

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Горячеключевской медицинский колледж»  
Министерства здравоохранения Краснодарского края**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ  
Специальность 31.02.01  
Лечебное дело**

**2018 г.**

Одобрена на заседании цикловой комиссии Протокол от 28 июня 2018 года № 10  Председатель ЦК № 2  Е.А. Зюбанова	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол от 03 июля 2018 г. № 10 Секретарь педсовета  А.А.Козманова	Утверждена приказом директора колледжа №92-У От «31» августа 2018 г.  Директор  И.В.Ремизов
---	--	--

**Авторы:**

Н.В. Богданова, преподаватель латинского языка ГБПОУ  
«Горячеключевской медицинский колледж»

**Рецензенты:**

Е.П. Матухина, учитель английского языка высшей категории  
МБОУ СОШ №1 г. Горячий Ключ

С.П.Романенко, преподаватель английского языка, методист ГБПОУ  
«Горячеключевской медицинский колледж»

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Лечебное дело».

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности «Лечебное дело» дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Фельдшер должен обладать **общими** компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Диагностическая деятельность.

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.2. Лечебная деятельность.

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе: практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Фонетика				
			Практическое занятие	
	1.1	<b>Фонетика</b> Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Выполнение упражнений. 2. Подготовка презентации по теме «История развития латинского языка и его роль в современной жизни».		1	
Раздел 2. Части речи				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		Практическое занятие	
	2.1	<b>Имя существительное.</b> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Общие сведения об имени существительном: грамматические категории: род, число, падеж; склонение имен существительных; словарная форма; определение основы; общее правило определения рода. Пять склонений имен существительных, падежные окончания. Характерные признаки существительных пяти склонений. Виды определений: несогласованное и согласованное. Существительные греческого	2	2

		происхождения на –е, на –оп. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний склонений имен существительных». Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский.		
			<b>Практическое занятие</b>	
	2.1	<b>Имя существительное</b> 3 <sup>-е</sup> склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Основа, словарная форма, падежные окончания существительных третьего склонения. Основное правило определения рода. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных».	4	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	Работа со словарем		3	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Практическое занятие</b>	

<b>Имя прилагательное и глагол</b>	2.2.1	<b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. I группа прилагательных. Словарная форма. Согласованное определение. Прилагательные II группы. Словарная форма. Согласованное определение. Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой и второй группы. Упражнения по переводу с русского языка на латинский язык имен прилагательных.	2	2
	2.2.2		<b>Практическое занятие</b>	
		<b>Имя прилагательное</b> Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными пяти склонений. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского на русский согласованных определений.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Таблица согласований. Отработка алгоритма согласования	2	
			<b>Практическое занятие</b>	
	2.2.1	<b>Глагол.</b> Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Изменение по лицам и числам	2	3
			<b>Практическое занятие</b>	
	2.2.2	<b>Глагол.</b> Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		1. Упражнения по переводу с латинского языка на русский;	5	

	2.Выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» 3.Составление алгоритмов согласования прилагательных с существительными 4. Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецептурных формулировках			
Раздел 3. <b>Рецептура</b>				
Тема 3.1. Общие правила написания рецептов.	Содержание учебного материала		Практическое занятие	
	3.1	Общие правила написания рецептов. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта, его форма. Оформление латинской части рецепта. Важность латинских предлогов: ad, per, cum, pro, in. Рецептурные сокращения. Сослагательное наклонение в рецепте. Особенности выписывания лекарственных препаратов в рецепте. Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной форме к полной и наоборот).	2	2
			Практическое занятие	
	3.1	Общие правила написания рецептов. Подробный разбор формы и структуры рецепта на примере образца рецептурного бланка. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Написание рецептов с использованием винительного падежа.	2	3
	Самостоятельная работа студента			
	1. Отработка допустимых рецептурных сокращений 2. Перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу		2	
Раздел 4. Морфология и терминология				
Тема 4.1	Содержание учебного материала	Практическое занятие		

Химическая и фармакологическая номенклатура. Медицинская терминология	4.1	<b>Химическая номенклатура.</b> Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей) Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов. Отработка навыков написания названий оксидов, закисей, кислот. Соли. Международный способ образования названий солей, виды солей, названия солей. Перевод словосочетаний с использованием химической номенклатуры с русского на латинский язык.	2	2
			<b>Практическое занятие</b>	
	4.1.1	<b>Фармакологическая номенклатура.</b> Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов: термиозлементы. Греческие числительные-приставки, их использование в фармакологической терминологии. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Переводные упражнения. Упражнения по образованию термина с заданным значением.	2	3
			<b>Практическое занятие</b>	
	4.1.2	<b>Терминологическое словообразование.</b> Состав слова. Понятие «термиозлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ	2	3
			<b>Практическое занятие</b>	
	4.1.3	<b>Анатомические термины</b> Состав слова. Важнейшие греческие корни. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты	4	3
			<b>Практическое занятие</b>	
	4.1.4	<b>Структура клинических терминов.</b> Терминологическое словообразование. Особенности	2	3

		структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- и другие конечные терминологические элементы, обозначающие патологические процессы в клинической терминологии. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
	1. Выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» 2. Работа с таблицами 3. Выполнение заданий по контрольным вопросам 4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы 5. Переводные упражнения 6. Работа по составлению кроссвордов		5	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)			54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

#### **Оборудование учебного кабинета**

##### **Мебель и стационарное оборудование ( шт.)**

1. Доска классная	1
2. Стол преподавательский	1
3. Столы для студентов	6
4. Стулья для студентов	18
5. Книжный шкаф	1
6. Гардероб	1
7. Магнитофон	1
8. Телевизор	1
9. Видеомангнитофон	1
10. Компьютер	1
11. Проектор	1

#### **Наглядные пособия:**

##### **1. Таблицы:**

1. Имена прилагательные Iи II группы.
2. Существительные 3 склонения (согласный, гласный, смешанный тип.)
3. 5 склонений существительных
4. 4 спряжения глагола
5. Повелительное наклонение
6. Сослагательное наклонение
7. Графологическая структура грамматических категорий имени существительного
8. Словообразование. Латинские и греческие приставки и суффиксы
9. Кислоты
- 10.Рецептурные выражения
- 11.Лекарственные формы
- 12.Личные окончания действительного и страдательного залога
- 13.Запрещение в повелительном наклонении
- 14.Гласный тип существительных 3 склонения
- 15.Согласный типсуществительных 3 склонения
- 16.Смешанный тип существительных 3 склонения
- 17.Прилагательные первой группы

18. Падежные окончания пяти склонений существительных.

## **2. Плакаты:**

1. Пословицы, поговорки, афоризмы
2. Кроссворды.
3. Образцы рецептов
4. Аптечная тара
5. Части растений
6. Таблица химических элементов
7. Языковые игры
8. Материалы для итогового контроля.

### **Инструктивно-нормативная документация:**

государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

### **Учебно-программная документация:**

рабочая программа дисциплины, календарно-тематический план, технологические карты занятий

### **Методические материалы:**

учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

### **Технические средства обучения:**

компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

Городкова Ю.И. Латинский язык: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Городкова Ю.И. Латинский язык. М.: Кнорус, 2016.

Дополнительная литература:

Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией 2015.[эл.]

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Умения:</b>	
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
<b>Знания:</b>	
элементы латинской грамматики и способы словообразования;	тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
500 лексических единиц;	тестирование, контроль

гlossарий по специальности.	лексического минимума, терминологический диктант/блиц- опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
-----------------------------	---