

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Горячеключевской медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
Специальность «Лечебное дело»**

2018г.

| | | |
|--|--|---|
| Одобрена на заседании цикловой комиссии протокол от «28» июня 2018г. №10 Председатель ЦК №1 С.П.Романенко | Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от «03» июля 2018 г. №10 Секретарь педсовета А.А.Козманова | Утверждена приказом директора колледжа от«__»____2018г. № Директор И.В.Ремизов |
|--|--|---|

Автор: Е.А.Зюбанова, преподаватель истории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

Рецензенты:

Н.А.Севостьянова, преподаватель истории, обществознания, основ философии ГБПОУ КК «Горячеключевской технологический техникум»

Т.В.Деркунская, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело»

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Теоретические занятия | 32 |
| Семинарские занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, семинары, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | | | 6 | |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | | 1 |
| Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | | 1 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1.3 | Специфика философского знания и его функций. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. | | 1 |
| Раздел 2. История | | | 12 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|
| философии | | | | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | | Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. | | |
| Тема 2.2. Античная философия. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | | Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. | | |
| Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. | | | |
| Тема 2.4. Русская философия. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | | <p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p> | | | 1 |
| Тема 2.5. Философия XX века. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | | <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм.</p> <p>Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p> | | | 1 |
| | Практическое занятие. | | | 2 | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------|---|---|
| | 2.6. | История философии. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия. Философия XX века. | | | 1 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела. Философские школы и направления. Написание рефератов. | | | 2 | | |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | | 4 | | |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | | | 1 |
| | Практическое занятие | | | 2 | |
| | 3.2 | Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. | | | 1 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела. Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе». | | | 4 | | |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | | | 10 | | |
| Тема 4.1. Человек как | Содержание учебного материала | | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| объект философского осмысления. | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. | | | 1 |
| | Семинарское занятие Философские проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия. | | 2 | |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика | | | 1 |
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания. | | | 1 |
| | Семинарское занятие. Формы и методы научного познания. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|---|
| | Этические проблемы современной науки». | | | |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | 6 | | |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности. | | | 1 |
| | | | | |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. | | | 1 |
| | Семинарское занятие. Глобальные проблемы современности | | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире». | 6 | | |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| Раздел 6. Философия и медицина | | 10 | | |
| Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | <p>Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p> <p>Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.</p> | | | 1 |
| | Семинарское занятие. Философские проблемы медицины | | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа при изучении темы.</p> <p>Написание рефератов «Врачи – философы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». | 6 | | |
| 6.2. Мировоззренческие | Содержание учебного материала | 4 | | |

| | | | | |
|-------------------|--|----|---|---|
| основы философии. | Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Систематизация знаний по теме. | 2 | | 2 |
| | Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. Систематизация знаний по разделу. | 2 | | |
| | Семинарское занятие. Мировозренческие основы философии. Дифференцированный зачет. | | 2 | |
| | Всего | 72 | | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 | | |
| | Самостоятельная работа | 24 | | |

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы философии» входят:

Компьютер (ноутбук);

Мультимедиа проектор;

Экран;

Экранно-звуковые пособия, презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Жаров Л.В., Матяш Т.П. Основы философии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

Дополнительная литература:

Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. [эл]

Интернет-ресурсы

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;- оценка результатов тестирования. |
| Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <ul style="list-style-type: none">- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;- оценка индивидуальных устных ответов;- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;- оценка точности определения различных философских концепций;- оценка результатов защиты рефератов;- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. |