

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Горячключевской медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края**

**ОДОБРЕНО РАБОТОДАТЕЛЕМ**

Заместитель главного врача по  
амбулаторно – поликлинической работе  
МБУЗ «ЦГБ» г. Горячий Ключ

О.О. Надточаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. Лечебная деятельность  
Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**Авторы:**

Г.В. Дубинова, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

Н.Н. Подоляк, преподаватель первой категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

М.В. Губерт, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

А.В. Костина, преподаватель первой категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

Е.А. Загребина, преподаватель ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

Н.В. Исаенко, преподаватель ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

**Рецензенты:**

Т.И. Сафа – врач-терапевт поликлинического отделения МБУЗ «ЦГБ» г.Горячий Ключ

С.А. Сизов - преподаватель высшей категории ГБПОУ «Горячеключевской медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>94</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>98</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Лечебное дело» в части освоения основного вида деятельности:

### **Лечебная деятельность**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

### **Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

#### **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

#### **уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;

- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;
- *осуществлять профилактику развития осложнений при различных заболеваниях;*
- *осуществлять организацию лечебно – охранительного режима;*
- *определять рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;*
- *определять рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента;*
- *определять эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;*
- *оказывать медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;*
- *осуществлять организацию диетического питания пациента;*
- *обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала*

**ЗНАТЬ:**

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп;
- *особенности амбулаторного и стационарного лечения при различных заболеваниях;*
- *принципы профилактики развития осложнений при различных заболеваниях;*
- *принципы лечения при развитии осложнений различных заболеваний;*
- *принципы организации лечебно – охранительного режима;*
- *формы современных лекарственных препаратов;*
- *пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;*
- *механизмы действия применяемых лекарственных средств;*
- *виды фармакотерапии при различных заболеваниях;*
- *ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;*

- принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- принципы организации диетического питания;
- принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала;

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1698** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 1266 часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку – 844 часа, в т. ч.

*вариативная часть - 666 часов, из них*

*теоретические занятия - 190 часов,*

*практические занятия - 476 часов;*

самостоятельную работу обучающихся – 422 часа;

производственная практика – 432 часа.

#### *Пояснительная записка*

*С учетом реализации Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» №323-ФЗ от 21.11.2011, Национального проекта «Здоровье» - приоритетного направления государственной политики в области охраны материнства и детства, а также требований работодателя из учреждения здравоохранения (протокол совместного заседания ЦМК №3 и работодателей № 9 от 20.05.2016), дополнительно отведены часы из вариативной части на учебное время ПМ.02 Лечебная деятельность, что необходимо для более глубокого освоения профессиональных компетенций, а также дополнительных знаний и умений, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Время вариативной части теоретических и практических занятий составляет  $81,8 \pm 1\%$  от основного времени ПМ.02 Лечебная деятельность.*

#### *Распределение часов вариативной части ПМ.02*

##### ***Лечебная деятельность***

№, наименование ПМ, МДК, раздела	Количество часов вариативной части		
	Теория	Практика	Всего
<b><i>ПМ.02 Лечебная деятельность</i></b>	<b><i>190</i></b>	<b><i>476</i></b>	<b><i>666</i></b>
<b><i>МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</i></b>	<b><i>76</i></b>	<b><i>226</i></b>	<b><i>302</i></b>
<i>Раздел 1. Лечение пациентов терапевтического и гериатрического профиля</i>	38	108	146

Раздел 2. Лечение пациентов инфекционного и фтизиатрического профиля	13	64	77
Раздел 3. Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля	13	39	52
Раздел 4. Лечение пациентов кожно-венерологического профиля	12	15	27
<b>МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</b>	<b>33</b>	<b>83</b>	<b>116</b>
Раздел 1. Лечение пациентов хирургического, травматологического, онкологического и стоматологического профиля	20	49	69
Раздел 2. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР - органов	7	20	27
Раздел 3. Лечение пациентов с заболеваниями органов зрения	6	14	20
<b>МДК 02.03. Оказание акушерско – гинекологической помощи</b>	<b>29</b>	<b>69</b>	<b>98</b>
Раздел 1. Оказание акушерской помощи	18	44	62
Раздел 2. Оказание гинекологической помощи	11	25	36
<b>МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста</b>	<b>52</b>	<b>98</b>	<b>150</b>
Раздел 1. Болезни детей раннего возраста	16	34	50
Раздел 2. Болезни детей старшего возраста	23	34	67
Раздел 3. Детские инфекционные болезни	13	30	43

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – лечебной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Лечебная деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка и практики	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
		Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю, специальности), часов
		Всего часов	В т.ч. числе лекции, часов	В т.ч. семинары, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа, часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	711	378	92	-	276	10	189	5	-	144
МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля	300	152	40	-	102	10	76	5	-	72
МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи	339	130	36	-	84	10	65	5	-	144
МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста	348	184	64	-	120	-	92	-	-	72
<b>Всего:</b>	<b>1698</b>	<b>844</b>	232	-	582	30	<b>422</b>	15		<b>432</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 «Лечебная деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов		Уровень освоения
МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля			Лекции – 92 часа, в т.ч. вариативная часть – 76ч. Семинары – Практические занятия – 276 часа, в т.ч. вариативная часть – 226 ч. Курсовая работа – 10 часов Самостоятельная работа – 189 часов		
Раздел 1. Лечение пациентов терапевтического и гериатрического профиля			Лекции – 46 часов, в т.ч. вариативная часть –38 ч. Семинары – Практические занятия – 132 часов, в т.ч. вариативная часть – 108 ч. Курсовая работа – 10 часов Самостоятельная работа –94 часов		
Тема 1.1 Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.1.1	Лечение бронхитов. Особенности лечения бронхитов у лиц пожилого и старческого возраста. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения острых и хронических бронхитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения при бронхитах, принципы профилактики развития осложнений; принципы лечения при развитии осложнений;	2	-	2

	<p>принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при лечении бронхитов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при бронхитах;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при бронхитах</p> <p>ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Особенности лечения бронхитов у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
1.1.1	<p><b>Лечение бронхитов. Особенности лечения бронхитов у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания; осуществляют профилактику развития осложнений при бронхитах; осуществляют организацию лечебно – охранительного режима; определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в</p>	6		2

	зависимости от состояния пациента; определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; осуществляют организацию диетического питания пациента; обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала		
Самостоятельная работа			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p>	4	2	

<p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.1.2	<p><b>Лечение пневмоний. Особенности лечения пневмоний у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения острых и хронических пневмоний. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения при пневмониях, принципы профилактики развития осложнений; принципы лечения при развитии осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при лечении пневмоний; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при пневмониях;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при пневмониях; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	-	2

<b>Практическое занятие</b>			
	<p><b>Лечение пневмоний. Особенности лечения пневмоний у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при пневмониях, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>	6	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей</p>		4	2

<p>пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.1.3	<p><b>Лечение нагноительных заболеваний легких, плевритов. Особенности лечения нагноительных заболеваний легких, плевритов у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения острых и хронических нагноительных заболеваний легких (плевритов, абсцесса, гангрены легких, бронхоэктатической болезни). Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения при пневмониях, принципы профилактики развития осложнений;</p>	2	-	2

		<p>принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при лечении пневмоний; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при пневмониях;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при пневмониях; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Особенности лечения нагноительных заболеваний легких, плевритов у лиц пожилого и старческого возраста.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.1.3	<p><b>Лечение нагноительных заболеваний легких, плевритов. Особенности лечения нагноительных заболеваний легких, плевритов у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику</p>	6		2

	<p>развития осложнений при нагноительных заболеваний легких, плевритах, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	4	2

<p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.1.4	<p><b>Лечение бронхиальной астмы. Особенности лечения бронхиальной астмы у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый принцип лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения при бронхиальной астме, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при лечении бронхиальной астмы; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при бронхиальной астме;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при бронхиальной астме; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p>	2	-	2

	<p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Особенности лечения бронхиальной астмы у лиц пожилого и старческого возраста. Прогноз. Оформление медицинской документации.</i></p>			
<b>Практическое занятие</b>				
1.1.4	<p><b>Лечение бронхиальной астмы. Особенности лечения бронхиальной астмы у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при бронхиальной астме, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность</p>	6		2

	пациента и персонала		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме</p>	4	2

учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.1.5	<p><b>Лечение эмфиземы легких, дыхательной недостаточности. Особенности лечения эмфиземы легких, дыхательной недостаточности у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения эмфиземы легких, дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения при эмфиземе легких, дыхательной недостаточности, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при лечении эмфиземы легких, дыхательной недостаточности; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при эмфиземе легких, дыхательной недостаточности;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при эмфиземе легких, дыхательной недостаточности; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Виды оксигенотерапии. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Особенности лечения эмфиземы легких, дыхательной недостаточности у лиц пожилого и старческого возраста.</p>	2	-	2
<b>Практическое занятие</b>				
1.1.5	<b>Лечение эмфиземы легких, дыхательной недостаточности.</b>	6		2

	<p><b>Особенности лечения эмфиземы легких, дыхательной недостаточности у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при эмфиземе легких, дыхательной недостаточности, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей</p>	4	2

	<p>пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары
<b>Лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения</b>	1.2.1	<p><b>Лечение ревматизма. Особенности лечения ревматизма у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы лечения ревматизма. Тактика фельдшера.</p> <p>Показания и противопоказания к госпитализации.</p> <p><i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения.</i></p> <p><i>Осложнения при ревматизме, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при ревматизме; пути введения лекарственных</i></p>	2	-
				2

		<p>средств в зависимости от состояния пациента при ревматизме;  механизмы действия применяемых лекарственных средств;  виды фармакотерапии при ревматизме; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;  принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;  принципы организации диетического питания;  принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Особенности лечения ревматизма у лиц пожилого и старческого возраста.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.2.1	<p><b>Лечение ревматизма. Особенности лечения ревматизма у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при ревматизме, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при</p>	6		2

	возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p>	4	2	

Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.2.1	<p><b>Лечение приобретенных пороков сердца. Особенности лечения приобретенных пороков сердца у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы лечения приобретенных пороков сердца. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения при приобретенных пороках сердца, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при приобретенных пороках сердца; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при приобретенных пороках сердца;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при приобретенных пороках сердца;</p> <p>ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Особенности лечения приобретенных пороков сердца у лиц пожилого и старческого возраста.</p>	2	-	2
<b>Практическое занятие</b>				
1.2.2	<b>Лечение приобретенных пороков сердца. Особенности</b>	6		2

	<p><b>лечения приобретенных пороков сердца у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при приобретенных пороках сердца, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей</p>	4	2

<p>пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.2.3	<p><b>Лечение эндокардитов, перикардитов, миокардитов. Особенности лечения эндокардитов, перикардитов, миокардитов у лиц пожилого и старческого возраста.</b>  Принципы лечения эндокардитов, перикардитов, миокардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. <i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения при эндокардитах, перикардитах, миокардитах, принципы профилактики развития осложнений;</i>  <i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p>	2	-	2

		<p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при эндокардитах, перикардитах, миокардитах; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при эндокардитах, перикардитах, миокардитах;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при эндокардитах, перикардитах, миокардитах; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Особенности лечения эндокардитов, перикардитов, миокардитов у лиц пожилого и старческого возраста.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.2.3	<p><b>Лечение эндокардитов, перикардитов, миокардитов. Особенности лечения эндокардитов, перикардитов, миокардитов у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при эндокардитах, перикардитах, миокардитах, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути</p>	6		2

		<p>введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для</p>	4	2

<p>пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.2.4	<p><b>Лечение миокардиодистрофий, кардиомиопатий. Особенности лечения миокардиодистрофий, кардиомиопатий у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы лечения миокардиодистрофий, кардиомиопатий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. <i>Осложнения при миокардиодистрофиях, кардиомиопатиях, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при эндокардитах, перикардитах, миокардитах; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при миокардиодистрофиях, кардиомиопатиях;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при миокардиодистрофиях, кардиомиопатиях; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента</i></p>	2	-	2

		и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Особенности лечения миокардиодистрофий, кардиомиопатий у лиц пожилого и старческого возраста.			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.2.4	<b>Лечение миокардиодистрофий, кардиомиопатий. Особенности лечения миокардиодистрофий, кардиомиопатий у лиц пожилого и старческого возраста.</b> Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при миокардиодистрофиях, кардиомиопатиях, миокардитах, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала	6		2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		4		2

<p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.2.5	<b>Лечение артериальной гипертензии. Особенности лечения</b>	2	-	2

		<p><b>артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы лечения артериальной гипертензии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения при артериальной гипертензии принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при артериальной гипертензии; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при артериальной гипертензии;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при артериальной гипертензии;</p> <p>ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Особенности лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.2.5	<p><b>Лечение артериальной гипертензии. Особенности лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в</p>	6		2

		<p>каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при артериальной гипертензии, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p>	4	2	

<p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.2.6	<p><b>Лечение атеросклероза, ИБС. Особенности лечения атеросклероза, ИБС у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы лечения атеросклероза, ИБС. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения при развитии атеросклероза, ИБС; принципы профилактики развития осложнений;</p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при развитии атеросклероза, ИБС; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при атеросклерозе, ИБС; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при атеросклерозе, ИБС; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и</i></p>	2	-	2

	<p>немедикаментозной терапии;          принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы организации диетического питания;          принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Особенности лечения атеросклероза, ИБС у лиц пожилого и старческого возраста.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
1.2.6	<p><b>Лечение атеросклероза, ИБС. Особенности лечения атеросклероза, ИБС у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при артериальной гипертензии, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность</p>	6		2

	пациента и персонала		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме</p>	4	2

учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.2.7	<b>Лечение хронической сердечной недостаточности. Особенности лечения хронической сердечной недостаточности у лиц пожилого и старческого возраста.</b> Принципы лечения хронической сердечной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения при хронической сердечной недостаточности, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при хронической сердечной недостаточности; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при хронической сердечной недостаточности; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при хронической сердечной недостаточности; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Особенности лечения хронической сердечной недостаточности у лиц пожилого и старческого возраста.	2	-	2
<b>Практическое занятие</b>				
1.2.7	<b>Лечение хронической сердечной недостаточности. Особенности лечения хронической сердечной</b>	6		2

		<p><b>недостаточности у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при хронической сердечной недостаточности, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p>	4	2	

	<p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	Лекции	Семинары	
<b>Лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения</b>	<p>1.3.1 <b>Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки. Особенности лечения гастритов, язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы лечения гастритов, язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. <i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения гастритов, язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p>	2	-	2

		<p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при гастритах, язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при гастритах, язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при гастритах, язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Особенности лечения гастритов, язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки у лиц пожилого и старческого возраста</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.3.1	<p><b>Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки. Особенности лечения гастритов, язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при гастритах, язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки, осуществляют организацию</p>	6		2

	лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p>	4	2

<p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.3.2	<p><b>Лечение гепатитов, циррозов печени. Особенности лечения гепатитов, циррозов печени у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы лечения гепатитов, циррозов печени. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. <i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения гепатитов, циррозов печени, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при гепатитах, циррозах печени; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при гепатитах, циррозах печени;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p> <p><i>виды фармакотерапии при гепатитах, циррозах печени;</i></p> <p><i>ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента</i></p>	2	-	2

	и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Особенности лечения гепатитов, циррозов печени у лиц пожилого и старческого возраста.			
<b>Практическое занятие</b>				
1.3.2	<p><b>Лечение гепатитов, циррозов печени. Особенности лечения гепатитов, циррозов печени у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при гепатитах, циррозах печени, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p>		4		2

<p>Выполнение лечебных манипуляций.          Заполнение рабочей тетради по данной теме.          Выписка рецептов по темам занятий.          Расчет доз используемых препаратов.          Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.          Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.          Составление плана психологической коррекции состояния пациента.          Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.          Заполнение листов назначений.          Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.          Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.          Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.          Выполнение фрагмента истории болезни.          Составление словаря медицинских терминов.          Составление тематических кроссвордов по теме занятия.          Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.          Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.          Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.          Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.          Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.3.3	<b>Лечение хронического холецистита, панкреатита. Особенности лечения хронического холецистита,</b>	2	-	2

		<p><b>панкреатита у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы лечения хронического холецистита, панкреатита. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения хронического холецистита, панкреатита, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при хроническом холецистите, панкреатите; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при гепатитах, циррозах печени; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при хроническом холецистите, панкреатите; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Особенности лечения хронического холецистита, панкреатита у лиц пожилого и старческого возраста.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.3.3	<p><b>Лечение хронического холецистита, панкреатита. Особенности лечения хронического холецистита, панкреатита у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и</p>	6		2

	<p>противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при хроническом холецистите, панкреатите, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для</p>	4	2

	взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
<b>Тема 1.4</b> <b>Лечение пациентов с заболеваниями системы мочеотделения</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	1.4.1	<b>Лечение хронического пиелонефрита, МКБ. Особенности лечения хронического пиелонефрита, МКБ у лиц пожилого и старческого возраста.</b> Принципы лечения хронического пиелонефрита, МКБ. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения хронического пиелонефрита, МКБ, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при хроническом пиелонефрите, МКБ; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при хроническом пиелонефрите, МКБ; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при хроническом холецистите, панкреатите; ожидаемые эффекты проводимой	2	-	2

	<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы организации диетического питания;          принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Особенности лечения хронического пиелонефрита, МКБ у лиц пожилого и старческого возраста.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
1.4.1	<p><b>Лечение хронического пиелонефрита, МКБ. Особенности лечения хронического пиелонефрита, МКБ у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при хроническом пиелонефрите, МКБ, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность</p>	6		2

	пациента и персонала		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме</p>	4	2

учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.4.2	<b>Лечение гломерулонефритов, ХПН. Особенности лечения гломерулонефритов, ХПН у лиц пожилого и старческого возраста.</b> Принципы лечения гломерулонефритов, ХПН. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения гломерулонефритов, ХПН, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при гломерулонефритах, ХПН; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при гломерулонефритах, ХПН; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при гломерулонефритах, ХПН; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Особенности лечения гломерулонефритов, ХПН у лиц пожилого и старческого возраста.	2	-	2
<b>Практическое занятие</b>				
1.4.2	<b>Лечение гломерулонефритов, ХПН. Особенности лечения гломерулонефритов, ХПН у лиц пожилого и старческого возраста.</b> Студенты составляют план медикаментозной и	6		2

	<p>немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при гломерулонефрите, ХПН, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p>	4	2

	<p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Тема 1.5</b> <b>Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	1.5.1	<p><b>Лечение сахарного диабета. Особенности лечения сахарного диабета у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. <i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения сахарного диабета, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при сахарном диабете; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при сахарном диабете;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p> <p><i>виды фармакотерапии при сахарном диабете; ожидаемые</i></p>	2	-	2

		<p>эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Особенности лечения сахарного диабета у лиц пожилого и старческого возраста.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.5.1	<p><b>Лечение сахарного диабета. Особенности лечения сахарного диабета у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции сахарного диабета, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при сахарном диабете, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают</p>	6		2

	инфекционную безопасность пациента и персонала		
Самостоятельная работа			
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме		4	2

учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.5.2	<p><b>Лечение заболеваний щитовидной железы, надпочечников. Особенности лечения заболеваний щитовидной железы у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы и надпочечников. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения заболеваний щитовидной железы, надпочечников, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях щитовидной железы, надпочечников; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при заболеваниях щитовидной железы, надпочечников;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при заболеваниях щитовидной железы, надпочечников; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Особенности лечения заболеваний щитовидной железы у лиц пожилого и старческого возраста.</p>	2	-	2
<b>Практическое занятие</b>				
1.5.2	<b>Лечение заболеваний щитовидной железы</b>	6		2

	<p><b>надпочечников. Особенности лечения заболеваний щитовидной железы у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при заболеваниях щитовидной железы надпочечников, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных</p>	4	2

<p>лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.5.3	<p><b>Лечение заболеваний гипофиза. Особенности лечения заболеваний гипофиза у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения заболеваний гипофиза, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов,</p>	2	-	2

		<p>применяемых при заболеваниях гипофиза; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при заболеваниях гипофиза;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при заболеваниях гипофиза;</p> <p>ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Особенности лечения заболеваний гипофиза у лиц пожилого и старческого возраста.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.5.3	<p><b>Лечение заболеваний гипофиза. Особенности лечения заболеваний гипофиза у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при заболеваниях гипофиза, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от</p>	6		2

		<i>состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p>		4	2

	Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Тема 1.6 Лечение пациентов с заболеваниями органов кроветворения	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.6.1.1	Лечение анемий. Особенности лечения анемий у лиц пожилого и старческого возраста. Принципы и методы лечения анемий. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения анемий, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при анемиях; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при анемиях; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при анемиях; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Особенности лечения анемий у лиц пожилого и старческого возраста.	2	-	2
	1.6.1.2	Лечение геморрагических диатезов. Особенности лечения	2	-	2

		<p><b>геморрагических диатезов у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы и методы лечения геморрагических диатезов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения геморрагических диатезов, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при геморрагических диатезах; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при анемиях;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при геморрагических диатезах; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Особенности лечения геморрагических диатезов у лиц пожилого и старческого возраста.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.6.1	<p><b>Лечение анемий и геморрагических диатезов. Особенности лечения анемий и геморрагических диатезов у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют</p>	6		2

		<p>план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при анемиях и геморрагических диатезах, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>	5	2	

<p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.6.2	<p><b>Лечение лейкозов. Особенности лечения лейкозов у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения лейкозов, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при лейкозах; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при лейкозах;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при лейкозах; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p>	2	-	2

	<p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Особенности лечения лейкозов у лиц пожилого и старческого возраста.</i></p>			
<b>Практическое занятие</b>				
1.6.2	<p><b>Лечение лейкозов. Особенности лечения лейкозов у лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, <i>осуществляют профилактику развития осложнений при лейкозах, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</i></p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p>		4		2

	<p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<b>Раздел 2. Лечение пациентов инфекционного и фтизиатрического профиля</b>		Лекции – 16 часов, <i>в т.ч. вариативная часть – 13 часов</i> ; Семинары – Практические занятия – 78	

			часов, в т.ч. вариативная часть – 64 часа; Самостоятельная работа –47 часов		
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы профилактики инфекционных болезней и туберкулеза. Принципы лечения пациентов инфекционного и фтизиатрического профиля.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	
	2.1	<p><b>Основы профилактики инфекционных болезней и туберкулеза. Принципы лечения пациентов инфекционного и фтизиатрического профиля.</b></p> <p>Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.</p> <p>Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным и фтизиатрическим больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней и во фтизиатрии.</p> <p><i>Принципы терапии инфекционных и фтизиатрических больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения лейкозов, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при инфекционных болезнях и туберкулезе; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при лейкозах;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при инфекционных болезнях и туберкулезе; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p>	2	-	2

	<p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p>			
<b>Практическое занятие</b>				
2.1	<p><b>Основы профилактики инфекционных болезней и туберкулеза. Принципы лечения пациентов инфекционного и фтизиатрического профиля.</b></p> <p>Студенты знакомятся с правилами хранения биологических препаратов, изучают правила введения биологических препаратов, определяют показания и противопоказания к введению биологических препаратов. Студенты заполняют паспортную часть истории болезни, температурный лист, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, осуществляют профилактику развития осложнений при инфекционных заболеваниях, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p>		4		2

		<p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Лечение кишечных инфекций</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	2.2	<b>Лечение кишечных инфекций</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, шигеллезов, эшерихиозов, холеры, пищевых	2	-	2

		<p>токсикоинфекций, ботулизма.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения кишечных инфекций, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при кишечных инфекциях; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при кишечных инфекциях;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при кишечных инфекциях; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	2.2.1	<p><b>Лечение брюшного тифа, паратифов А и В, сальмонеллеза, шигеллез.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику</p>	6		2

		развития осложнений при брюшном тифе, паратифе А и В, сальмонеллезе, шигеллезах, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала		
	2.2.2	<p><b>Лечение эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма.</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при эшерихиозах, холере, пищевых токсикоинфекциях, ботулизме, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают</p>	6	2

	<i>инфекционную безопасность пациента и персонала</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме</p>	7	2

	учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
<b>Тема 2.3</b> <b>Лечение респираторных инфекций</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	2.3	<b>Лечение респираторных инфекций</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения респираторных вирусных (гриппа, ОРЗ, инфекционного мононуклеоза) и респираторных бактериальных (дифтерии, менингококковой инфекции) инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения респираторных инфекций, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при респираторных инфекциях; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при кишечных инфекциях; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при респираторных инфекциях; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	2	-	2
	<b>Практическое занятие</b>				
	2.3.1	<b>Лечение респираторно – вирусных инфекций (грипп, инфекционный мононуклеоз)</b> Студенты составляют план медикаментозной и	6		2

		немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при респираторно – вирусных инфекциях, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала		
	2.3.2	<b>Лечение респираторно - бактериальных инфекций (дифтерия, менингококковой инфекции)</b> Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при респираторно – бактериальных инфекциях, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от	6	2

		состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала Транспортировка больных с менингитом.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для</p>	7	2

	<p>пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p><b>Лечение вирусных гепатитов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	Лекции	Семинары	
	<p>2.4      <b>Лечение вирусных гепатитов</b></p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения вирусных гепатитов, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при вирусных гепатитах; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при вирусных гепатитах;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при вирусных гепатитах; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской</p>	2	-	2

	документации. Проведение мероприятий в очаге инфекции. противоэпидемических			
	<b>Практическое занятие</b>			
2.4.1	<b>Лечение вирусных гепатитов А, Е</b> Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции вирусных гепатитов А, Е, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений при вирусных гепатитах А, Е, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала	6	2	
2.4.2	<b>Лечение парентеральных вирусных гепатитов В, С, Д</b> Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции вирусных гепатитов В, С, Д, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания,	6	2	

		<p>осуществляют профилактику развития осложнений при вирусных гепатитах В, С, Д, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	7	2	

	Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Тема 2.5 Лечение трансмиссивных инфекций	Содержание		Лекции	Семинары	
	2.5	<b>Лечение трансмиссивных инфекций</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, болезни Брилла, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения трансмиссивных инфекций, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при трансмиссивных инфекциях; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при вирусных гепатитах; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при трансмиссивных инфекциях; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;	2	-	2

	<p><i>принципы организации диетического питания;</i>  <i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i> Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
2.5.1	<p><b>Лечение малярии, сыпного тифа, болезни Брилла</b>  Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции малярии, сыпного тифа, болезни Брилла, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>	6		2
2.5.2	<p><b>Лечение геморрагических лихорадок, клещевого энцефалита, клещевого боррелиоза (болезнь Лайма)</b>  Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции геморрагических лихорадок, клещевого энцефалита, клещевого боррелиоза (болезнь</p>	6		2

	<p>Лайма), заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.</p>	7	2

	<p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Тема 2.6</b> <b>Лечение зоонозных и контактных инфекций</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	2.6	<p><b>Лечение зоонозных и контактных инфекций</b></p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения зоонозных и контактных инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения зоонозных и контактных инфекций, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при зоонозных и контактных инфекциях; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при зоонозных и контактных инфекциях;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p>	2	-	2

		<p>виды фармакотерапии при зоонозных и контактных инфекциях; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия. Хирургическая обработка раны или укуса.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	2.6.1	<p><b>Лечение зоонозных инфекций</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции зоонозных инфекций (сибирская язва, чума, туляремия, псевдотуберкулез, бруцеллез, лептоспироз), заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой</p>	6		2

	медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала		
2.6.2	<b>Лечение контактных инфекций (бешенство, столбняк)</b> Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции контактных инфекций (бешенство, столбняк), заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала	6	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий.	7	2

		<p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>Тема 2.7</b> <b>Лечение ВИЧ - инфекции</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	2.7	<p><b>Лечение ВИЧ – инфекции</b></p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к</p>	2	-	2

	<p>госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения ВИЧ – инфекции, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при ВИЧ – инфекции; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при ВИЧ – инфекции;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при ВИЧ – инфекции; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>			
2.7	<p><b>Лечение ВИЧ – инфекции</b></p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений,</p>	6		2

		<p>осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала</p>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.</p>	4	2

	<p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Тема 2.8</b> <b>Лечение туберкулеза</b>	<b>Содержание</b>		<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	
	2.8	<p><b>Лечение туберкулеза</b></p> <p>Немедикаментозные методы лечения больных туберкулезом. Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза.</p> <p>Медикаментозные методы лечения больных туберкулезом. Методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения туберкулеза, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при туберкулезе; пути введения лекарственных</p>	2	-	2

		<p>средств в зависимости от состояния пациента при туберкулезе;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии притуберкулезе; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	2.8	<p><b>Лечение туберкулеза</b></p> <p>Студенты знакомятся с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, разбирают истории болезней за правилами приема препаратов, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>	6		2

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	4	2
--	--	---	---

Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
<b>Раздел 3. Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля</b>		Лекции – 16 часов, в т.ч. вариативная часть – 13 часов Семинары – Практические занятия – 48 часов, в т.ч. вариативная часть – 39 часов. Самостоятельная работа – 32 часов		
<b>Тема 3.1</b> <b>Лечение пациентов неврологического профиля</b>	<b>Содержание</b>	Лекции	Семинары	
	3.1.1 <b>Лечение заболеваний периферической нервной системы</b> Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях. Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения заболеваний периферической нервной системы, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях периферической нервной системы; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии при заболеваниях периферической нервной системы; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;	2	-	2

	<p><i>принципы организации диетического питания;</i>  <i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
3.1.1	<p><b>Лечение заболеваний периферической нервной системы</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		4		2

<p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
3.1.2	<b>Лечение инфекционных заболеваний ЦНС</b>	2	-	2

	<p>Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения инфекционных заболеваний центральной нервной системы, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при инфекционных заболеваниях центральной нервной системы; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при инфекционных заболеваниях центральной нервной системы; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>Прогноз.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>			
3.1.2	<p><b>Лечение инфекционных заболеваний ЦНС</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют</p>	6		2

		лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	4	2	

<p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
3.1.3	<p><b>Лечение сосудистых заболеваний центральной нервной системы</b></p> <p>Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап).</p> <p>Медикаментозная терапия. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения сосудистых заболеваний центральной нервной системы, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при сосудистых заболеваниях центральной нервной системы; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии при сосудистых заболеваниях</p>	2	-	2

		<p>центральной нервной системы; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	3.1.3	<p><b>Лечение сосудистых заболеваний центральной нервной системы</b></p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении</p>	6		2

		<i>осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</i>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p>	4	2

Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
3.1.4	<b>Лечение травм и опухолей ЦНС.</b> Принципы лечения больных с травмами и опухолями центральной нервной системы Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Неотложная помощь. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).	2	-	2
<b>Практическое занятие</b>				
3.1.4	<b>Лечение травм и опухолей ЦНС.</b> Студенты составляют план медикаментозной и	6		2

	<p>немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p>	4	2

	<p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Тема 3.2</b> <b>Лечение пациентов психиатрического профиля</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	3.2.1	<p><b>Основные принципы лечения психических заболеваний.</b></p> <p>Структура и организация психиатрической помощи.</p> <p>Медикаментозная терапия психических заболеваний.</p> <p>Немедикаментозные методы лечения в психиатрии.</p> <p>Организация ухода за пациентом в психиатрии.</p> <p>Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств.</p> <p><i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения.</i></p> <p><i>Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i></p>	2	-	2

	<p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i>  <i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i>  <i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i>  <i>принципы организации диетического питания;</i>  <i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p>			
<b>Практическое занятие</b>				
3.2.1	<p><b>Основные принципы лечения психических заболеваний.</b>  Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p>		4		2

<p>Выполнение лечебных манипуляций.          Заполнение рабочей тетради по данной теме.          Выписка рецептов по темам занятий.          Расчет доз используемых препаратов.          Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.          Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.          Составление плана психологической коррекции состояния пациента.          Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.          Заполнение листов назначений.          Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.          Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.          Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.          Выполнение фрагмента истории болезни.          Составление словаря медицинских терминов.          Составление тематических кроссвордов по теме занятия.          Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.          Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.          Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.          Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.          Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
3.2.2	<b>Лечение шизофрении</b> Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика	2	-	2

		<p>фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	3.2.2	<p><b>Лечение шизофрении</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и</p>	6		2

	<p>дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и</p>	4	2

<p>лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
3.2.3	<p><b>Лечение маниакально-депрессивного психоза</b></p> <p>Принципы лечения маниакально-депрессивного психоза.</p> <p>Медикаментозная и немедикаментозная терапия.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	-	2
<b>Практическое занятие</b>				
3.2.3	<b>Лечение маниакально-депрессивного психоза.</b>	6		2

	Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p>		4	2

Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
3.2.4	<b>Лечение психических расстройств позднего возраста</b> Принципы лечения психогенных расстройств позднего возраста. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. <i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i> <i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i> <i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i> <i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i> <i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой</i>	2	-	2

	<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы организации диетического питания;          принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>			
3.2.4	<p><b>Лечение психических расстройств позднего возраста</b></p> <p>Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>	6		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и	4		2

	<p>другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<b>Раздел 4. Лечение пациентов кожно-венерологического профиля</b>		Лекции – 14 часов, <i>в т.ч.</i>	

		вариативная часть – 12 часов Семинары – Практические занятия – 18 часов, в т.ч. вариативная часть – 15 часов Самостоятельная работа – 16 часов			
<b>Тема 4.1</b> <b>Лечение кожных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	4.1.1.1	<b>Лечение дерматитов экзем, токсикодермий</b> Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	2	-	2
	4.1.1.2	<b>Лечение аллергических васкулитов, профдерматозов</b> Лечение и уход за больными с аллергическими васкулитами,	2	-	2

		<p>профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	4.1.1	<p><b>Лечение дерматитов экзем, токсикодермий, аллергических васкулитов, профдерматозов</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с различными методами лечения дерматитов экзем, токсикодермий, аллергических васкулитов, профдерматозов, объясняет принципы лечебного питания. Студенты знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют</p>	6		2

	<p><i>рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</i></p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и</p>	5	2

<p>лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
4.1.2.1	<p><b>Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи</b></p> <p>Лечение инфекционных заболеваний кожи.</p> <p>Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии). Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> <p>Техника безопасности при работе с заразным материалом.</p> <p>Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Лечение паразитных заболеваний кожи.</p>	2	-	2

		<p>Лечение больных с дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>			
	4.1.2.2	<p><b>Лечение грибковых заболеваний кожи</b></p> <p>Лечение больных с грибковыми заболеваниями кожи</p> <p>Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p>	2	-	2

	<p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p> <p>Инфекционная безопасность при грибковых заболеваниях.</p> <p>Техника безопасности при работе с заразным материалом.</p> <p>Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их родственникам</p>			
	<b>Практическое занятие</b>			
4.1.2	<p><b>Лечение инфекционных, паразитных и грибковых заболеваний кожи</b></p> <p>Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, учатся наложению повязок; проводят обработку ногтей при онихомикозах; учатся дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполняют медицинскую документацию, оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают</p>	6		2

	<i>инфекционную безопасность пациента и персонала.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме</p>	5	2

	учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
<b>Тема 4.2</b> <b>Лечение венерических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	4.2.1	<b>Особенности лечения гонореи</b> Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных.	2	-	2
	4.2.2	<b>Инфекционная безопасность при гонорее.</b> Принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала. Техника безопасности при работе с заразным материалом.	2	-	2
	4.2.3	<b>Особенности лечения сифилиса.</b> Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам с сифилисом. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными	2	-	2

	<p>пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
4.2	<p><b>Лечение венерических заболеваний</b></p> <p>Студенты знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения гонореи. Студенты учатся выписывать основные рецепты по теме; проводить консультации пациентов и их родственников по уходу и самостоятельному уходу при данных заболеваниях; оформлять медицинскую документацию. Студенты учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиниевых желез, канала матки, заднего прохода. Оформление медицинской документации.</p> <p>Студенты знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения сифилиса. Студенты учатся выписывать основные рецепты по теме; проводить консультации пациентов и их родственников по уходу и самостоятельному уходу при данных заболеваниях; оформлять медицинскую документацию, осуществляют</p>	6		2

		<p>профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала. Учатся брать сок простаты, брать материал для исследования на бледную трепонему; кровь на комплекс серологических реакций.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных</p>	6	2	

	<p>заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</b>		<p>Лекции – 40 часов, <i>в т.ч. вариативная часть 33 часа</i></p> <p>Семинары –</p> <p>Практические занятия – 102 часа, <i>в т.ч. вариативная часть – 83 часов</i></p> <p>Курсовая работа – 10 часов</p> <p>Самостоятельная работа – 76 часов</p>		
<b>Раздел 1. Лечение пациентов хирургического, травматологического, онкологического и стоматологического профиля</b>		<p>Лекции – 24 часа, <i>в т.ч. вариативная часть – 20 часов;</i></p> <p>Семинары –</p> <p>Практические занятия – 60 часов, <i>в т.ч. вариативная часть – 49 часов</i></p> <p>Курсовая работа – 10 часов</p> <p>Самостоятельная работа – 47 часов</p>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	Лекции	Семинары	

<b>Основы хирургической деятельности фельдшера.</b> <b>Неоперативная хирургическая техника</b>	1.1.1	<p><b>Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</b></p> <p>История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды.</p> <p>Методы стерилизации. Методы контроля стерильности.</p> <p>Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции.</p> <p>Хирургическая обработка рук различными способами.</p> <p>Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.</p> <p>Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей.</p> <p>Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.</p> <p><i>формы современных антисептических и дезинфицирующих средств;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых антисептических и дезинфицирующих средств;</i></p> <p><i>осложнения при применении антисептических и дезинфицирующих средств; ожидаемые эффекты при применении антисептических и дезинфицирующих средств;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений при применении антисептических и дезинфицирующих средств;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p> <p>Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники:</p> <p>Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу;</p>	2	-	2
---	-------	--	---	---	---

	<p>правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.</p> <p>Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
1.1.1	<p><b>Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</b></p> <p>Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.</p> <p>Студенты надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга, разбирают истории болезней за подготовкой к операции и работой хирургической бригады во время операции, подают стерильный материал и инструменты хирургу, осуществляют обработку операционного поля, знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока, <i>определяют рациональные пути применения антисептических и дезинфицирующих средств; определяют рациональную форму и дозу антисептических и дезинфицирующих средств, определяют эффекты при применении антисептических и дезинфицирующих средств, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений при применении антисептических и дезинфицирующих средств, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</i></p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p>		4		2

<p>Выполнение лечебных манипуляций.          Заполнение рабочей тетради по данной теме.          Выписка рецептов по темам занятий.          Расчет доз используемых препаратов.          Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.          Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.          Составление плана психологической коррекции состояния пациента.          Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.          Заполнение листов назначений.          Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.          Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.          Выполнение фрагмента истории болезни.          Составление словаря медицинских терминов.          Составление тематических кроссвордов по теме занятия.          Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.          Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.          Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.          Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.          Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.1.2.1	<b>Основы трансфузиологии</b> Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.	2	-	2

		<p>Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б.</p> <p>Методы определения резус-фактора.</p> <p>Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды.</p> <p>Действия перелитой крови на организм.</p> <p>Пути введения гемотрансфузионных средств в организм.</p> <p>Методы гемотрансфузии.</p> <p>Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.</p> <p>Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях.</p> <p>Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры. <i>Осложнения, принципы профилактики развития осложнений при применении кровезаменителей и гемокорректоров;</i></p> <p><i>формы современных кровезаменителей и гемокорректоров;</i></p> <p><i>пути введения кровезаменителей и гемокорректоров;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p> <p><i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p> <p>Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей.</p> <p>Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью.</p>			
	1.1.2.2	<p><b>Обезболивание.</b></p> <p>Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения,</p>	2		

		<p>возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания.</p> <p>Препараты, используемые для наркоза, <i>формы современных лекарственных препаратов для наркоза; пути введения препаратов для наркоза;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений при введении средств для наркоза. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений при наркозе и в посленаркозном периоде, распознавание осложнений и их профилактика.</i></p> <p>Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию.</p> <p>Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии; <i>формы современных лекарственных препаратов для проведения местной анестезии; пути введения препаратов;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной терапии; возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений при введении местных анестетиков. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады.</i></p> <p>Премедикация: цели проведения, основные компоненты. <i>Формы современных лекарственных препаратов для проведения премедикации; пути введения препаратов;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной терапии; возможные осложнения при проведении премедикации их профилактика; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений при</i></p>			
--	--	--	--	--	--

	проведении премедикации.			
Практическое занятие				
1.1.2	<p><b>Основы трансфузиологии. Обезболивание.</b></p> <p>Студенты знакомятся с гемостатическими препаратами; обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей, составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии; обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику; решают ситуационные задачи; изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p> <p>Студенты знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик), осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке, разбирают истории болезней за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельностью сердечно-сосудистой системы; знакомятся с оснащением послеоперационной палаты; участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений;</p>	6	2	

		<p>разбирают истории болезней за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад; разбирают истории болезней за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием; обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику; готовят инструментарий для проведения местной анестезии; обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p>	5	2	

<p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.1.3	<p><b>Десмургия.</b></p> <p>Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала.</p> <p>Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).</p> <p>Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки.</p> <p>Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.</p> <p>Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых</p>	2	-	2

		<p>повязок.</p> <p>Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок.</p> <p>Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; ожидаемые эффекты проводимой терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений немедикаментозной терапии; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.1.3	<p><b>Десмургия.</b></p> <p>Студенты разбирают понятие «десмургия», различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности; отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов; демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности; отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную), осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от</p>	6		2

	состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p>	4	2	

	Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Тема 1.2 Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.2	<b>Оперативная хирургическая техника. Понятие об операции. Предоперационный период. Ведение пациентов в послеоперационном периоде.</b> Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Методы стерилизации хирургического инструментария. Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации. Сохранение стерильности хирургического инструментария. Понятие об операциях, видах. Понятие о предоперационном периоде, его задачах. Подготовка пациента к плановым и экстренным операциям. Особенности обследования пациентов к различным операциям. Понятие о послеоперационном периоде, его задачах. Основные этапы послеоперационного периода. Признаки неосложнённого течения послеоперационного периода. Послеоперационные осложнения, лечение и их профилактика. <i>Особенности амбулаторного и стационарного оперативного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений при оперативном лечении;</i> <i>принципы организации лечебно – охранительного режима в предоперационном и послеоперационном периодах;</i>	2	-	2

		<p>формы современных лекарственных препаратов, применяемых в предоперационном и послеоперационном периодах; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания в предоперационном и послеоперационном периодах;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.2.1	<p><b>Оперативная хирургическая техника. Понятие об операции</b></p> <p>Студенты знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием; составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии; обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>	6		2

	1.2.2	<p><b>Предоперационный период. Ведение пациентов в послеоперационном периоде.</b></p> <p>Студенты знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении; изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям; обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков; проводят психологическую подготовку больных к операции; проводят подготовку операционного поля к различным видам операций; осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты, готовят постели и палаты послеоперационному больному; осуществляют транспортировку больных из операционной в палату; разбирают истории болезней и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам; осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала, готовят пациентов к выписке; разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях.</p>	6	2
		<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p>	7	2

	<p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Тема 1.3</b> <b>Общие виды</b> <b>хирургической</b> <b>патологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	
	1.3.1	<b>Хирургическая инфекция</b> Понятие о хирургической инфекции и её видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.	2	-	2

		<p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений при хирургической инфекции; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными.</p> <p>Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания.</p> <p>Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.3.1.1	<p><b>Хирургическая инфекция местная</b></p> <p>Студенты знакомятся с консервативными методами лечения больных с гнойно-воспалительными заболеваниями; учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными; участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции; отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии</p>	6		2

		<p>воспалительного процесса; выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией; изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной; решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
	1.3.1.2	<p><b>Хирургическая инфекция общая</b></p> <p>Студенты знакомятся с консервативными и оперативными методами лечения больных с гнойно-воспалительными заболеваниями; учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными; участвуют в подготовке больных с общей хирургической инфекцией к операции; отрабатывают умения по оценке общих проявлений хирургической инфекции в зависимости от вида распространения инфекционного процесса; выполняют назначения врача по уходу за больными с общей хирургической инфекцией; осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и</p>	6	

	<p>дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала, изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной; решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами общей хирургической инфекции.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p>	7	2

<p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.3.2	<p><b>Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.</b></p> <p>Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактики острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p>	2	-	2

	<p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p> <p>Организация ухода за пациентами.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
1.3.2	<p><b>Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.</b></p> <p>Студенты знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии; знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения; решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней; разбирают истории болезней больных с различными видами нарушений периферического кровообращения; участвуют в подготовке больных к операции осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала, обучают пациентов самостоятельному уходу, проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными.</p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p>		4		2

		<p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>Тема 1.4</b> <b>Частные виды</b> <b>хирургической</b> <b>патологии</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	1.4.1	<p><b>Лечение хирургических заболеваний головы и шеи, грудной клетки и органов грудной клетки.</b></p> <p>Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта, шеи, трахеи и пищевода.</p> <p>Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные</p>	2	-	2

		заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта. Заболевания щитовидной железы. Ожог и рубцовый стеноз пищевода. Инородные тела ВДП. Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.4.1	<b>Лечение хирургических заболеваний головы и шеи, грудной клетки и органов грудной клетки.</b> Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта; изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта; накладывают повязки на голову; накладывают бинтовые повязки на голову и шею; составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа; изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи,	6		2

		пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; составляют наборы инструментов для трахеостомии; составляют наборы инструментов для трахеостомии; осуществляют уход за трахеостомой; изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки; накладывают бинтовые повязки на грудную клетку; осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала, накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе; составляют наборы инструментов для плевральной пункции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей	4	2	

<p>пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.4.2.1	<p><b>Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки</b>  Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, ущемлении геморроидальных узлов.  <i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p>	2	-	2

		<p><i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p>			
	1.4.2.2	<p><b>Современные методы лечения злокачественных новообразований</b></p> <p>Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов.</p> <p>Классификация противоопухолевых (противоопухолевых) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии. Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как</p>	2		

		<p>источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений</p> <p><i>ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p>			
	1.4.2.3	<p><b>Лечение опухолей различных локализаций</b></p> <p>Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак).</p> <p>Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения.</p> <p>Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение.</p> <p>Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению.</p> <p>Рак легкого. Принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи</p>	2		

		<p>пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли почек. Принципы и методы лечения.</p> <p>Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения.</p> <p><i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития</i></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>осложнений;          принципы организации лечебно – охранительного режима;          формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;          механизмы действия применяемых лекарственных средств;          виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы организации диетического питания;          принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.4.2	<p><b>Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки</b>  <b>Современные методы лечения злокачественных новообразований</b>          Студенты изучают первую помощь при травмах прямой кишки, при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки; обучают пациента и его родственников уходу за колостомой, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают</p>	6		2

	<p><i>инфекционную безопасность пациента и персонала.</i></p> <p>Студенты изучают принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>	6	2

	<p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>Тема 1.5</b> <b>Лечение пациентов стоматологического профиля</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары
	1.6.1	<p><b>Лечение пациентов стоматологического профиля</b></p> <p>Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.</p> <p>Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объем доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно-лицевой области. Методы временной транспортной</p>	2	-
				2

		<p>иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области. Особенности амбулаторного и стационарного лечения пациентов стоматологического профиля. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>			
		<b>Самостоятельная работа</b>			
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>	1	2	

	Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
<b>Раздел 2. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР - органов</b>			Лекции – 8 часов, в т.ч. вариативная часть - 7 часов. Семинары – Практические занятия – 24 часов, в т.ч. вариативная часть – 20 часов Самостоятельная работа –13 часов		
<b>Тема 2.1</b> <b>Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР – органов. Лечение острых и хронических заболеваний носа</b>	<b>Содержание</b>		<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	
	2.1	<b>Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР – органов. Лечение острых и хронических заболеваний носа</b> Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.	2	-	2

		<p><i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения при острых и хронических заболеваниях носа. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов, применяемых при острых и хронических заболеваниях носа;</i></p> <p><i>пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p> <p><i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	2.1	<p><b>Лечение острых и хронических заболеваний носа</b></p> <p>Студенты проводят стерилизацию инструментария. Студенты пользуются лобным рефлектором; накручивают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа; закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуфляцию (вдувание порошков); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа; проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой</p>	6		2

	<p><i>медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</i></p> <p>Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.</p> <p>Проводится закрепление теоретического материала путем индивидуального опроса.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для</p>	4	2

	<p>пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Тема 2.2 Лечение острых и хронических заболеваний глотки</b>	<b>Содержание</b>		<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	
	2.2	<p><b>Лечение острых и хронических заболеваний глотки</b></p> <p>Лечение острых и хронических заболеваний глотки</p> <p>Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы.</p> <p>Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения.</p> <p>Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения.</p> <p>Фарингиты. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения.</p> <p><i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения.</i></p> <p><i>Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p> <p><i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента</i></p>	2	-	2

	<i>и персонала.</i> Оказание психологической помощи пациентам и их близким.			
<b>Практическое занятие</b>				
2.2	<b>Лечение острых и хронических заболеваний глотки</b> На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и разбирают истории болезней в операционной. Студенты проводят смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов. Проводится закрепление теоретического материала путем индивидуального опроса.	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме.		4		2

		<p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>Тема 2.3</b>		<b>Содержание</b>	Лекции	Семинары	
<b>Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи</b>		<p>2.3 <b>Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи</b></p> <p>Дифтерия гортани.</p> <p>Острые и хронические стенозы гортани. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.</p> <p>Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия,</p>	2	-	2

	<p>коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Принципы лечения. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их близким.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
2.3	<p><b>Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи</b></p> <p>Разбор историй болезней больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях.</p> <p>На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и</p>	6		2

	<p>дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p> <p>Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, проведение тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения.</p> <p>Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>	4	2

	<p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>Тема 2.4</b> <b>Лечение заболеваний уха</b>	<b>Содержание</b>		<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>
	2.4	<p><b>Лечение заболеваний уха</b></p> <p>Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит).</p> <p>Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Принципы лечения. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p>	2	-
				2

	<p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
2.4	<p><b>Лечение заболеваний уха</b></p> <p>Разбором лечения тематических больных. На муляжах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуфляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, правильное готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания</p>	6		2

	<p>пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p> <p>Проводится демонстрация различных видов аудиограмм.</p> <p>Работа с камертонами с целью определения слуха.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов</p>	4	2

	действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.			
Раздел 3. Лечение пациентов с заболеваниями органов зрения			Лекции – 8 часов, в т.ч. вариативная часть – 6 часов Семинары – Практические занятия – 18 часов, в т.ч. вариативная часть – 14 часов Самостоятельная работа –13 часов	
Тема 3.1 Лечение миопии, косоглазия, амблиопии	Содержание		Лекции	Семинары
	3.1	<b>Лечение миопии, косоглазия, амблиопии</b> Виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальновзоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	2	-
	Практическое занятие			

3.1	<p><b>Лечение миопии, косоглазия, амблиопии</b></p> <p>Проводится разбор лечения тематических больных. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. разбирают истории болезней за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала. Выписывают рецепты на очки.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции</p>	4	2

	<p>заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Тема 3.2</b> <b>Лечение воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаза, переднего и заднего</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	3.2	<p><b>Лечение воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаза, переднего и заднего</b></p> <p>Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных</p>	2	-	2

		<p>вмешательств. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациентам и их родственникам</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	3.2	<p><b>Лечение воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаза, переднего и заднего</b></p> <p>Проводится разбор лечения тематических больных. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. разбирают истории болезней за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути</p>	6		2

	<p>введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала. Выписывают рецепты на очки.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и</p>	4	2	

	лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Тема 3.3 Лечение нарушений гемо – и гидродинамики глаза. Неотложная помощь в офтальмологии	Содержание		Лекции	Семинары	
	3.3.1	<b>Лечение нарушений гемо – и гидродинамики глаза.</b> Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. <i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i> <i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i> <i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i> <i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i> <i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i> <i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i> <i>принципы организации диетического питания;</i> <i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</i>	2	-	2

	3.3.2	<p><b>Неотложная помощь в офтальмологии</b>  Неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;  принципы организации лечебно – охранительного режима;  формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;  механизмы действия применяемых лекарственных средств;  виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;  принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;  принципы организации диетического питания;  принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	2		
		<b>Практическое занятие</b>			
	3.3	<p><b>Лечение нарушений гемо – и гидродинамики глаза.</b>  <b>Неотложная помощь в офтальмологии</b>  Проводится разбор лечения тематических больных. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. разбирают истории болезней за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в</p>	6		2

	<p>конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала. Выписывают рецепты на очки.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для</p>	5	2

	<p>взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>МДК 02.03. Оказание акушерско – гинекологической помощи</b>		<p>Лекции – 36 часов, <i>в т.ч. вариативная часть – 29 часов</i></p> <p>Семинары –</p> <p>Практические занятия – 84 часа, <i>в т.ч. вариативная часть – 69 часов</i></p> <p>Курсовая работа – 10 часов</p> <p>Самостоятельная работа – 65 часов</p>		
<b>Раздел 1. Оказание акушерской помощи</b>		<p>Лекции – 22 часов, <i>в т.ч. вариативная часть – 18 часов</i></p> <p>Семинары –</p> <p>Практические занятия – 54 часа, <i>в т.ч. вариативная часть – 44 часа</i></p> <p>Самостоятельная работа – 38 часов</p>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	Лекции	Семинары	

<b>Система организации родовспоможения. Диспансеризация беременных</b>	1.1	<b>Система организации родовспоможения.</b> <b>Диспансеризация беременных</b> Этапы оказания акушерской помощи. Основные направления развития акушерско – гинекологической службы. <i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения беременных женщин. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений во время беременности и родов.</i> Профилактика материнской заболеваемости и смертности. Перинатальная охрана плода. Диспансеризация беременных. Санитарно – просветительская работа среди женского населения.	2	-	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия.		1		2

	Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Тема 1.2 Физиологическое акушерство	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.2.1	<b>Оказание помощи при физиологических родах. Гипоксия плода</b> Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода. <i>Принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при физиологическом течении родов; пути введения лекарственных средств; механизмы действия применяемых лекарственных средств; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии в родах; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии в родах; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i> Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа.	2	-	2
	Практическое занятие				
	1.2.1	<b>Оказание помощи при физиологических родах. Гипоксия плода</b> Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при	6		2

	<p>переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, под руководством преподавателя осматривают послед, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по</p>	4	2

<p>теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.2.2	<p><b>Нормальный послеродовый период</b></p> <p>Ведение нормального послеродового периода. <i>Принципы организации лечебно – охранительного режима родильниц; формы современных лекарственных препаратов, применяемых при нормальном течении послеродового периода; пути введения лекарственных средств; механизмы действия применяемых лекарственных средств; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии в родах; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии в родах; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p>	2	-	2
<b>Практическое занятие</b>				
1.2.2	<b>Нормальный послеродовый период</b>	6		2

	Студенты обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы, определяют характер лохий, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	4	2	

	Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Тема 1.3 Патологическое акушерство	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.3.1.1	<b>Лечение раннего токсикоза, позднего гестоза.</b> Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. <i>Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i> <i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i> <i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i> <i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i> <i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i> <i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i> <i>принципы организации диетического питания;</i> <i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i>	2	-	2
	1.3.1.2	<b>Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.</b> Особенности течения беременности и родов при	2	-	2

	<p>экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях.</p> <p>Особенности клинических проявлений.</p> <p>Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. <i>Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p> <p><i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p>			
<b>Практическое занятие</b>				
1.3.1	<p><b>Лечение раннего токсикоза, позднего гестоза.</b></p> <p><b>Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.</b></p> <p>Студенты отрабатывают оказание неотложной помощи при тяжёлых гестозах, во время приступа эклампсии.</p> <p>Студенты на фантомах, выполняют реанимационные мероприятия, обсуждают и планируют уход за беременными, роженицами, родильницами с тяжёлой экстрагенитальной патологией, <i>осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии,</i></p>	6		2

		<i>оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</i>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме</p>	5	2

<p>занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.3.2	<p><b>Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании.</b></p> <p>Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции.</p> <p>Невынашивание беременности, ведение беременности и родов.</p> <p>Перенашивание беременности, ведение беременности и родов.</p> <p><i>Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p> <p><i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p>	2	-	2
<b>Практическое занятие</b>				
1.3.2	<p><b>Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании.</b></p> <p>Студенты на фантомах, проводят тренинг при</p>	6		2

		<p>преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для</p>	4	2	

<p>взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.3.3	<p><b>Оказание помощи при тазовых предлежаниях и многоплодной беременности.</b></p> <p>Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции.</p> <p>Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях.</p> <p>Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2.</p> <p>Классическое пособие при полном открытии маточного зева.</p> <p>Многоплодная беременность: особенности течения беременности, коррекция отклонений. <i>Осложнения, принципы профилактики развития осложнений при многоплодной беременности, принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента при многоплодной беременности;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p> <p><i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении</i></p>	2	-	2

		<p>осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений при ФПН.</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.3.3	<p><b>Оказание помощи при тазовых предлежаниях и многоплодной беременности.</b></p> <p>Студенты разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием, на фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения</p>	6		2

	<p>лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и</p>	4	2

	лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.				
Тема 1.4 Патология родов и послеродового периода	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.4.1	<b>Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.</b> Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. <i>Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i> <i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i> <i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i> <i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i> <i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i> <i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i> <i>принципы организации диетического питания;</i> <i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i>	2	-	2
	Практическое занятие				
	1.4.1	<b>Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.</b> Студенты учатся определять вид аномалии родовой деятельности, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и	6		2

	<p>дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению</p>	4	2

<p>рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.4.2	<p><b>Особенности ведения родов при аномалиях таза, поперечных и косых положениях плода.</b></p> <p>Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. <i>Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p> <p><i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p> <p>Поперечные и косые положения плода, неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. <i>Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p> <p><i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой</i></p>	2	-	2

	<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы организации диетического питания;          принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
1.4.2	<p><b>Особенности ведения родов при аномалиях таза, поперечных и косых положениях плода.</b>          Студенты учатся выявлять анатомически и клинически узкий таз. Отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.          Составление фармакологических таблиц по теме занятия.          Выполнение лечебных манипуляций.          Заполнение рабочей тетради по данной теме.          Выписка рецептов по темам занятий.          Расчет доз используемых препаратов.          Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p>		4		2

<p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.4.3	<p><b>Акушерский травматизм. Акушерские операции.</b></p> <p>Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи.</p> <p>Исходы для матери и плода. <i>Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p>	2	-	2

	<p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Основные акушерские операции, показания к ним и этапы выполнения.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
1.4.3	<p><b>Акушерский травматизм. Акушерские операции.</b></p> <p>Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода. Студенты отрабатывают технику наложения швов на промежность, проведения амниотомии, эпизиотомии, ручного обследования полости матки и массажа матки на кулаке, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и		4		2

<p>другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
1.4.4	<b>Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний.</b> Послеродовые гнойно-септические заболевания. Неотложные	2	-	2

	<p>состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода.</p> <p><i>Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p>			
<b>Практическое занятие</b>				
1.4.4	<p><b>Лечение послеродовых гнойно - септических заболеваний.</b></p> <p>Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для родильницы, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и		4		2

	<p>другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
Раздел 2. Оказание гинекологической помощи	Лекции – 14 часов, в т.ч. вариативная часть – 11 часов		

		Семинары – Практические занятия – 30 часов, в т.ч. вариативная часть – 25 часа Самостоятельная работа – 22 часа		
<b>Тема 2.1</b> <b>Лечение нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары
	2.1	<b>Лечение нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов</b> Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Принципы лечения при аномалиях развития и положениях женских половых органов, ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания.	2	-
	<b>Практическое занятие</b>			
	2.1	<b>Лечение нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов</b>	6	2

	<p>Студенты изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами диспансеризации, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p> <p>Студенты изучают принципы коррекции аномалий развития и положения женских половых органов, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p>	4	2

	<p>Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
Тема 2.2 Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов и инфекций,	Содержание		Лекции	Семинары	
	2.2.1	<p><b>Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов</b> Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития</p>	2	-	2

<b>передающихся половым путем</b>		осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.			
	2.2.2	<b>Лечение инфекций, передающихся половым путем</b> Принципы лечения инфекций, передающихся половым путем. Диспансеризация. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.	2	-	2
	<b>Практическое занятие</b>				
	2.2	<b>Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов и инфекций, передающихся половым путем</b> Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при	6		2

	<p>воспалительных заболеваниях женских половых органов и инфекциях, передающихся половым путем, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для</p>	5	2

	<p>взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>Тема 2.3</b> <b>Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары
	2.3	<p><b>Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</b></p> <p>Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. <i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i></p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p> <p><i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p>	2	-
				2

	Неотложная помощь.			
	<b>Практическое занятие</b>			
2.3	<p><b>Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</b></p> <p>Студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, обусловленных кровотечением, воспалительными процессами, опухолями и травмами, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>	6		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p>	4		2

	<p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>				
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>		<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	
<b>Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, доброкачественных и злокачественных новообразований. Эндометриоз.</b>	2.4.1	<b>Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.</b> Принципы лечения фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. <i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</i> <i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i> <i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i> <i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i> <i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i> <i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i>	2	-	2

		<i>принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i>			
2.4.2		<p><b>Лечение доброкачественных и злокачественных новообразований. Эндометриоз.</b></p> <p>Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваний женских половых органов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Организация ухода.</p>	2	-	2
<b>Практическое занятие</b>					
2.4		<p><b>Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, доброкачественных и злокачественных новообразований. Эндометриоз.</b></p> <p>Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов.</p> <p>Студенты знакомятся с принципами лечения, диспансеризации, профилактики опухолей и опухолевидных образований, эндометриоза на ранних и поздних стадиях заболевания, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях, осуществляют профилактику</p>	6		2

		<p>развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц по теме занятия.  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Расчет доз используемых препаратов.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для</p>	5	2

	<p>пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>Тема 2.5</b> <b>Оказание помощи при бесплодном браке. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары
	2.5	<p><b>Оказание помощи при бесплодном браке. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.</b></p> <p>Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические.</p> <p>Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые</p>	2	-
				2

	и большие полостные операции, послеоперационный уход.			
	<b>Практическое занятие</b>			
2.5	<p><b>Оказание помощи при бесплодном браке. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.</b></p> <p>Студенты знакомятся с принципами лечения и коррекции бесплодия, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p> <p>Студенты знакомятся с консервативными и хирургическими методами лечения.</p>	6		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p>	4		2

	<p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<b>МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста</b>		<p>Лекции – 64 часа, <i>в т.ч. вариативная часть – 52 час</i></p> <p>Семинары –</p> <p>Практические занятия – 120 часов, <i>в т.ч. вариативная часть – 98 часов</i></p> <p>Самостоятельная работа – 92 часа</p>	
<b>Раздел 1. Болезни детей раннего возраста</b>		<p>Лекции – 20 часов, <i>в т.ч. вариативная часть – 16 часов</i></p> <p>Семинары –</p> <p>Практические занятия – 42 часов, <i>в т.ч. вариативная часть – 34 часов</i></p> <p>Самостоятельная работа – 31</p>	

		час		
Тема 1.1	Содержание	Лекции	Семинары	
Лечение болезней новорожденных: асфиксия, энцефалопатия, родовые травмы.	<b>1.1.1 Лечение асфиксии новорожденных</b> Методы реанимации. Профилактика, организация ухода. Прогноз. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; <i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i> <i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i> <i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i> <i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i> <i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i> <i>принципы организации диетического питания;</i> <i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i>	2	-	2
	<b>1.1.2 Лечение энцефалопатии, родовых травм новорожденных</b> Энцефалопатия – лечение, уход, вскармливание, прогноз. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; <i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i> <i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i> <i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i> <i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i> <i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i> <i>принципы организации диетического питания;</i> <i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i>	2	-	2

<b>Практическое занятие</b>			
1.1	<p><b>Лечение болезней новорожденных: асфиксия, энцефалопатия, родовые травмы</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, разбирают истории болезней отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>	6	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их</p>		5	2

	<p>родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>				
Тема 1.2 Лечение гемолитической болезни новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания, пороки	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.2	<p><b>Лечение гемолитической болезни новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей.</b></p> <p>Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p>	2	-	2

<p>развития у детей.</p>	<p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Врожденные и наследственные заболевания, пороки развития - болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким.</p> <p>Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p>			
--------------------------	--	--	--	--

	<p>принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения.</p> <p>Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>			
1.2.	<b>Лечение гемолитической болезни новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей.</b>	6		2

	<p>Студенты разбирают истории болезней новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение при гемолитической желтухе, врожденных и наследственных заболеваниях, и у детей с пороками развития, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, разбирают истории болезней использование кювеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p>	4	2

	Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.				
<b>Тема 1.3</b> <b>Лечение</b> <b>неинфекционных и</b> <b>гнойно-</b> <b>воспалительных</b> <b>заболеваний</b> <b>новорожденных.</b> <b>Внутриутробные</b> <b>инфекции.</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	1.3.1	<b>Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных</b> Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от	2	-	2

		<p>состояния пациента;  механизмы действия применяемых лекарственных средств;  виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;  принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;  принципы организации диетического питания;  принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение, уход, профилактика. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;  принципы организации лечебно – охранительного режима;  формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;  механизмы действия применяемых лекарственных средств;  виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;  принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;  принципы организации диетического питания;  принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение, уход, профилактика.</p> <p>Омфалит – лечение, особенности обработки пупочной ранки; профилактика. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;  принципы организации лечебно – охранительного режима;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Сепсис новорожденных. Лечение. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>			
	1.3.2	<p><b>Лечение внутриутробных инфекций новорожденных</b></p> <p>Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.</p> <p>Организация медицинской помощи. Лечение. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути</p>	2	-	2

		<p>введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.3	<p><b>Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочками, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии,</p>	6		2

		<i>оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</i>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным</p>	5	2

	<p>темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>			
<b>Тема 1.4</b> <b>Лечение хронических расстройств питания у детей</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары
	1.4.	<p><b>Лечение хронических расстройств питания у детей</b></p> <p>Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Прогноз.</p> <p>Паратрофия - лечение, профилактика. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p>	2	-
				2

	<p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Реабилитация детей с хроническими расстройствами питания.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
1.4	<p><b>Лечение хронических расстройств питания у детей</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центральными таблицами, рассчитывают должностный вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p> <p>Отработка манипуляций – проведение антропометрических измерений ребенку 1-го года жизни (измерение массы тела, длины тела, ОГ, ОГР.)</p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		4		2

	<p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>			
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание</b>	Лекции	Семинары	

Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции	1.5	<b>Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции</b> Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Реабилитация детей с диатезами в условиях поликлиники.	2	-	2
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.5.	<b>Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции</b> Студенты разбирают истории болезней детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути	6		2

		<p>введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p>	4	2

	<p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>			
<b>Тема 1.6</b> <b>Лечение рахита, спазмофилии, гипервитаминоза «Д»</b>	<b>Содержание</b>		<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>
	1.6.	<p><b>Лечение рахита, спазмофилии, гипервитаминоза «Д»</b></p> <p>Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.</p> <p>Профилактика рахита, роль фельдшера в проведении профилактики рахита.</p> <p>Организация психологической поддержки родственникам.</p>	2	-
				2

<b>Практическое занятие</b>			
1.6	<p><b>Лечение рахита, спазмофилии, гипервитаминоза «Д»</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с заболеваниями рахита, гипервитаминоза, спазмофилии, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала. Отработка неотложной помощи при судорогах, ларингоспазме.</p>	6	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p>		4	2

	<p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>				
Тема 1.7 Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста	Содержание		Лекции	Семинары	
	1.7.1	<p><b>Лечение стоматитов, пилоростеноза, пилороспазма у детей раннего возраста</b></p> <p>Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница – лечение, правила обработки слизистой оболочки полости рта при стоматитах. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития</p>	2	-	2

		<p>осложнений;          принципы организации лечебно – охранительного режима;          формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;          механизмы действия применяемых лекарственных средств;          виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы организации диетического питания;          принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Профилактика.          Пилоростеноз, пилороспазм – лечение, профилактика. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;          принципы организации лечебно – охранительного режима;          формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;          механизмы действия применяемых лекарственных средств;          виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы организации диетического питания;          принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.          Реабилитация детей.</p>			
	1.7.2	<p><b>Лечение острых расстройств пищеварения у детей раннего возраста</b>          Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста.          Гастроэнтерит.</p>	2	-	2

	<p>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.</p> <p>Тактика фельдшера при выявлении острых расстройств пищеварения у ребенка. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>			
1.7	<p><b>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с заболеваниями органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме, особенности питания, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p> <p>Составляют план лечения пациентов с данными заболеваниями. Работают с набором лекарственных препаратов: знакомство с аннотациями лекарственных препаратов, принципом дозировки.</p> <p>Определяют показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое</p>	6		2

	учреждение. Проведение контроля эффективности лечения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных</p>	5	2

	таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.				
Раздел 2. Болезни детей старшего возраста			Лекции – 28 часов, в т.ч. вариативная часть – 23 часа Семинары – Практические занятия – 42 часов, в т.ч. вариативная часть – 34 часов Самостоятельная работа –35 часов		
Тема 2.1 Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.	Содержание		Лекции	Семинары	
	2.1.1	<p><b>Лечение острого и хронического гастрита, хронического дуоденита у детей</b></p> <p>Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных</p>	2	-	2

		<p>лекарственных групп.</p> <p>Показания к госпитализации и организация транспортировки пациента в лечебно-профилактическое учреждение. Не медикаментозное лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.</p> <p>Организация диспансерного наблюдения и реабилитация больных с хроническим гастритом, дуоденитом.</p> <p>Профилактика. Диетотерапия при хроническом гастрите.</p> <p>Оценка и контроль эффективности лечения.</p>			
	2.1.2	<p><b>Лечение язвенной болезни, панкреатита у детей</b></p> <p>Язвенная болезнь. Панкреатит. Принципы лечения заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Тактика ведения пациента. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Организация диспансерного наблюдения и реабилитация детей с язвенной болезнью, панкреатитом.</p> <p>Показания к госпитализации и организация транспортировки пациента в лечебно-профилактическое учреждение. Не</p>	2	-	2

		медикаментозное лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Профилактика – первичная и вторичная.			
	2.1.3	<p><b>Лечение острого и хронического холецистита, ДЖВП, гельминтозов у детей</b></p> <p>Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Лечение, профилактика, диетотерапия. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Лечение и профилактика гельминтозов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной</p>	2	-	2

	<p>терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Организация диспансерного наблюдения и реабилитация больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
2.1	<p><b>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.</b></p> <p>Студенты определяют тактику ведения пациентов с заболеваниями органов пищеварения, гельминтозами.</p> <p>Составляют план лечения пациентов с данными заболеваниями, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала. Работают с набором лекарственных препаратов: знакомство с аннотациями лекарственных препаратов, принципом дозировки.</p> <p>Определяют показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение. Проведение контроля эффективности лечения.</p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и		6		2

	<p>другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>		
--	---	--	--

Тема 2.2	Содержание		Лекции	Семинары	
<b>Лечение ревматизма, врожденных пороков сердца, нейроциркуляторной дистонии у детей.</b>	2.2.1	<b>Лечение ревматизма, врожденных пороков сердца у детей</b> Ревматизм, ВПС – лечение, профилактика – первичная и вторичная, прогноз. Лечение сердечной недостаточности у детей. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Организация диспансерного наблюдения и реабилитация больных ревматизмом. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом.	2	-	2
	2.2.2	<b>Лечение нейроциркуляторной дистонии у детей</b> Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути	2	-	2

	<p>введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Организация диспансерного наблюдения и реабилитация больных с нейроциркуляторной дистонией.</p> <p>Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
2.2	<p><b>Лечение ревматизма, врожденных пороков сердца, нейроциркуляторной дистонии у детей</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с сердечно - сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, нейроциркуляторной дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты</p>	6		2

	<p>проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p> <p>Работают с набором лекарственных препаратов: знакомство с аннотациями лекарственных препаратов, принципом дозировки. Рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови.</p> <p>Отработка неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс).</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p>	5	2

	<p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>				
<b>Тема 2.3</b> <b>Лечение болезней крови и органов кроветворения у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	
	2.3.1	<p><b>Лечение анемий, острого лейкоза у детей</b></p> <p>Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Острый лейкоз. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии, острого лейкоза. <i>Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i> Диспансеризация больных с анемией. Прогноз. Показания и противопоказания к назначению лекарственных</p>	2	-	2

		средств. Правила введения железосодержащих препаратов.			
2.3.2		<b>Лечение геморрагических диатезов у детей</b> Геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка, прогноз. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Диспансеризация и реабилитация детей с геморрагическими диатезами. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.	2	-	2
<b>Практическое занятие</b>					
2.3		<b>Лечение болезней крови и органов кроветворения у детей</b> Студенты разбирают истории болезней детей с заболеваниями крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств,	6		2

		<p>применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала. Оценивают ОАК, выявляют отклонения от возрастной нормы. Отработка неотложной помощи при носовом, желудочном, кишечном кровотечении.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и</p>	5	2	

	<p>взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>			
<b>Тема 2.4</b> <b>Лечение заболеваний органов дыхания у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>
	2.4.1	<p><b>Лечение бронхитов и пневмонии у детей</b></p> <p>Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при бронхитах и пневмониях. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p>	2	-
				2

		<p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Тактика фельдшера при выявлении данных заболеваний.</p>			
	2.4.2	<p><b>Лечение бронхиальной астмы у детей</b></p> <p>Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Оценка эффективности лечения.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных</p>	2	-	2

	<p>средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Тактика фельдшера при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
2.4	<p><b>Лечение заболеваний органов дыхания у детей</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают не медикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала. Отработка манипуляций: подсчет частоты дыхания, пульса у детей разных возрастных групп. Отработка неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.</p>	6		2
<b>Самостоятельная работа</b>				
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		5		2

	<p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>			
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание</b>	Лекции	Семинары	

<b>Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.</b>	2.5.1	<b>Лечение острого и хронического пиелонефрита, инфекции мочевыводящих путей у детей</b> Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Лечение. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.	2	-	2
	2.5.2	<b>Лечение острого и хронического гломерулонефрита, острой и хронической почечной недостаточности у детей</b> Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Принципы лечения. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от	2	-	2

		<p><i>состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p> <p>Контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>				
	2.5	<p><b>Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефрите, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и</p>	6		2

	<p><i>дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</i></p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p>	5	2

	<p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>			
<b>Тема 2.6</b> <b>Лечение заболеваний эндокринной системы: сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз) у детей.</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары
	2.6	<p><b>Лечение заболеваний эндокринной системы: сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз) у детей</b></p> <p>Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p><i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i></p> <p><i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</i></p> <p><i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i></p> <p><i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>принципы организации диетического питания;</i></p> <p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i> Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Неотложная помощь при комах сахарного диабета. Психологическая помощь пациентам и родственникам.</p>	2	-
	<b>Практическое занятие</b>			
				2

	2.6	<p><b>Лечение заболеваний эндокринной системы: сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз) у детей.</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с патологией эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, при заболеваниях щитовидной железы, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</p> <p>Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.</p> <p>Отработка манипуляций – проведение подкожной инъекции. Отработка неотложной помощи при гипергликемической и гипогликемической комах сахарного диабета, при резком падении артериального давления.</p>	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и		4	2

	<p>другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>		
--	---	--	--

Тема 2.7	Содержание		Лекции	Семинары	
<b>Лечение аллергических заболеваний у детей (пищевая, лекарственная аллергия)</b>	2.7.1	<b>Лечение пищевой аллергии у детей</b> Организация гипоаллергенного быта, режима питания, составление элиминационной диеты. Принципы медикаментозного и не медикаментозного лечения пищевой аллергии. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Контроль эффективности лечения.	2	-	2
	2.7.2	<b>Лечение лекарственной аллергии у детей</b> Понятие о сывороточной болезни. Принципы медикаментозного и не медикаментозного лечения лекарственной аллергии. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;	2	-	2

	<p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;          виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;          принципы организации диетического питания;          принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Контроль эффективности лечения.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
2.7	<p><b>Лечение аллергических заболеваний у детей (пищевая, лекарственная аллергия)</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с пищевой или лекарственной аллергией, определяют тактику ведения пациента с аллергическими заболеваниями. Назначают не медикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при аллергических заболеваниях, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении</p>	6		2

	<p><i>осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала. Отработка манипуляций – проведение внутримышечной, внутривенной инъекции. Отработка неотложной помощи при анафилактическом шоке.</i></p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p>	5	2

	<p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>				
Раздел 3. Детские инфекционные болезни			<p>Лекции – 16 часов, в т.ч. вариативная часть – 13 часов</p> <p>Семинары –</p> <p>Практические занятия – 36 часов, в т.ч. вариативная часть – 30 часов</p> <p>Самостоятельная работа – 26 часов</p>		
Тема 3.1 Лечение острых респираторных вирусных инфекций у детей	Содержание		Лекции	Семинары	
	3.1	<p><b>Лечение острых респираторных вирусных инфекций у детей</b></p> <p>Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p>	2	-	2

	<p><i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p> <p>Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза 1, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Контроль эффективности лечения</p> <p>Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
3.1	<p><b>Лечение острых респираторных вирусных инфекций у детей</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекцией, аденовирусной инфекцией, респираторно-синцитиальной инфекцией. Определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают не медикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют</p>	6		2

	<p><i>рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</i></p> <p>Отработка манипуляций – закапывание капель в нос, глаза, уши ребенку. Отработка неотложной помощи при гипертермии, стенозирующем ларинготрахеите.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p>	4	2

	<p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>			
<b>Тема 3.2</b> <b>Лечение дифтерии, скарлатины, коклюша</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары
	3.2.1	<p><b>Лечение дифтерии у детей</b></p> <p>Лечение дифтерии. Правила введения противодифтерийной сыворотки. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных</p>	2	-
				2

		<p>групп.</p> <p>Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом.</p> <p>Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.</p> <p>Профилактические и карантинные мероприятия при дифтерии. Специфическая профилактика.</p>			
	3.2.2	<p><b>Лечение скарлатины, коклюша у детей</b></p> <p>Скарлатина. Коклюш. Лечение. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем. Неотложная помощь при спазматическом кашле.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Оценка эффективности лечения.</p> <p>Профилактические и карантинные мероприятия при скарлатине, коклюше. Специфическая профилактика.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	2	-	2
	<b>Практическое занятие</b>				
	3.2	<p><b>Лечение дифтерии, скарлатины, коклюша</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей, определяют</p>	6		2

		<p>тактику ведения ребенка при дифтерии, скарлатине, коклюше. Назначают не медикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств. Определяют мероприятия с больным и контактными. Определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала. Отрабатывают манипуляции проведение подкожной, внутримышечной инъекций. Отработка неотложной помощи при спазматическом кашле.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении</p>	5	2	

	<p>лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>				
<b>Тема 3.3</b> <b>Лечение кори, краснухи у детей.</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	3.3	<b>Лечение кори, краснухи у детей.</b> Корь. Краснуха. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Лечение. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от	2	-	2

	<p>состояния пациента;  механизмы действия применяемых лекарственных средств;  виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;  принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;  принципы организации диетического питания;  принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Оценка эффективности лечения.</p> <p>Профилактические и карантинные мероприятия при кори, краснухе. Специфическая профилактика.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
3.3	<p><b>Лечение кори, краснухи у детей</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей, определяют тактику ведения ребенка при кори, краснухе, назначают не медикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при кори, краснухе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты</p>	6		2

		<i>проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p>		4	2

	<p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>				
<b>Тема 3.4</b> <b>Лечение</b> <b>менингококковой</b> <b>инфекции, ветряной</b> <b>оспы, эпидемическо</b> <b>паротита.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	
	3.4.1	<p><b>Лечение менингококковой инфекции у детей</b></p> <p>Менингококковая инфекция. Лечение. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Оценка эффективности лечения.</p> <p>Профилактические и карантинные мероприятия при</p>	2	-	2

		менингококковой инфекции.			
3.4.2		<p><b>Лечение ветряной оспы, эпидемического паротита у детей</b></p> <p>Лечение. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений;</p> <p>принципы организации лечебно – охранительного режима;</p> <p>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента;</p> <p>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</p> <p>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы организации диетического питания;</p> <p>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Оценка эффективности лечения.</p> <p>Профилактические и карантинные мероприятия при ветряной оспе. эпидемическом паротите.</p>	2	-	2
	<b>Практическое занятие</b>				
3.4		<p><b>Лечение менингококковой инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с менингококковой инфекцией, ветряной оспой, эпидемическим паротитом, определяют тактику ведения ребенка, назначают не медикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к</p>	6		2

		<p>применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при менингококковой инфекции, проводят расчет дозы антибиотиков и введение ребенку необходимой дозы, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения, осуществляют профилактику развития осложнений, осуществляют организацию лечебно – охранительного режима, определяют рациональные пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента, определяют рациональную форму и дозу лекарственного препарата в зависимости от состояния пациента, определяют эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии, оказывают медицинскую помощь при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии, осуществляют организацию диетического питания пациента, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и персонала. Отработка манипуляции – согревающий компресс на область околоушной железы, обработка кожи при ветряной оспе. Отработка неотложной помощи при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении</p>	5	2	

	<p>лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>				
<b>Тема 3.5</b> <b>Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары	
	3.5	<b>Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза</b> Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; <i>принципы организации лечебно – охранительного режима;</i> <i>формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от</i>	2	-	2

	<p><i>состояния пациента;</i>  <i>механизмы действия применяемых лекарственных средств;</i>  <i>виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i>  <i>принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии;</i>  <i>принципы организации диетического питания;</i>  <i>принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</i></p> <p>Организация наблюдения за пациентом.  Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.  Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.  Профилактические и карантинные мероприятия при дизентерии, коли-инфекции, сальмонеллезе.  Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам.</p>			
<b>Практическое занятие</b>				
3.5	<p><b>Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, назначают не медикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Отработка манипуляции – проведение оральной регидратации при кишечной инфекции. Отработка неотложной помощи при рвоте, метеоризме.</p>	6		2

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов</p>	4	2
--	---	---	---

	действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.			
<b>Тема 3.6</b> <b>Лечение</b> <b>инфекционного</b> <b>гепатита у детей</b>	<b>Содержание</b>		Лекции	Семинары
	3.6	<p><b>Лечение инфекционного гепатита у детей</b></p> <p>Инфекционный гепатит. Лечение. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Осложнения, принципы профилактики развития осложнений; принципы организации лечебно – охранительного режима; формы современных лекарственных препаратов; пути введения лекарственных средств в зависимости от состояния пациента; механизмы действия применяемых лекарственных средств; виды фармакотерапии; ожидаемые эффекты проводимой медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений медикаментозной и немедикаментозной терапии; принципы организации диетического питания; принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению лекарственных средств.</p> <p>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>Профилактические и карантинные мероприятия при инфекционных гепатитах.</p> <p>Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	2	-
	<b>Практическое занятие</b>			
	3.6	<p><b>Лечение инфекционного гепатита у детей</b></p> <p>Студенты разбирают истории болезней детей с инфекционным гепатитом, определяют тактику ведения</p>	6	2

	ребенка при инфекционном гепатите. Назначают не медикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при инфекционном гепатите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p>	4	2

	<p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		1266 часов	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		844	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин; лечения пациентов терапевтического профиля; лечения пациентов хирургического профиля; оказания акушерско-гинекологической помощи; лечения пациентов детского возраста.

### **Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

#### **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные стол;
- кушетка;
- раковина;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- биксы
- пикфлуометр
- карманный ингалятор
- аппарат Боброва
- халаты медицинские
- операционное белье
- перевязочный материал (салфетки, турунды, шарики, тампоны)
- перчатки
- лотки
- пинцеты
- корнцанги
- зажимы
- стеклянные палочки
- ножницы
- таз
- шприцы различной ёмкости
- воздуховод
- ларингоскоп

- хирургический инструментарий
- пневмошины
- пневмоносилки
- шины Крамера
- шина Дитерихса
- жгут кровоостанавливающий
- ватно-марлевые валики
- косынки
- бинты эластические
- бинты марлевые
- стандартные гемагглютинирующие сыворотки 0(I), а(II), в(III)-2 серий, ав(IV)-1 ампула
- цоликлоны анти-А, анти-В, анти-А, В, анти-D-супер
- стандартный универсальный реагент анти-Rh
- флакон физиологического раствора.
- тарелка белая
- пипетки
- часы
- пробирки центрифужные
- шприцы с иглами
- катетеры металлические
- катетер желудочный
- катетер мочевого
- ректальные петли
- тонометр с фонендоскопом
- термометр
- муляж новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- тренажеры для проведения инъекций
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- тренажер для зондирования и промывания желудка
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- фантом верхней конечности
- фантом ягодиц
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- сантиметровая лента
- тазомер
- муляж для наружного акушерского обследования
- муляж для влагалищного исследования

- муляж плаценты
- зеркало Куско
- ложечка Фолькмана
- шпатель
- зажим Кохера
- цервикс – щеточки
- пробирки с петлей
- предметные стекла
- корнцанги
- пинцеты
- лотки почкообразные
- емкости с дезинфицирующим раствором

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- электрокардиограф

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения ПМ.02 «Лечебная деятельность»**

Лечение пациентов терапевтического профиля

Основная литература:

Смолева Э. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017(эл.)

Дополнительная литература:

Кочергин Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018(эл.)

Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016(эл.)

Ю.Г. Тюльпин Психические болезни с курсом наркологии: учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014(эл.)

Лечение пациентов хирургического профиля

Основная литература:

Рубан Э.Д. Хирургия. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Дополнительная литература:

Ковалев А.И., Хирургия: учебник, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (эл.)

Оказание акушерско-гинекологической помощи

Основная литература:

Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Дополнительная литература:

Дзигуа М. В., Скребушевская А. А. Акушерство, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014(эл.)

Лечение пациентов детского возраста

Основная литература:

Соколова Н. Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Дополнительная литература:

Запруднов А. М., Григорьев К. И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 (эл.)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются: Общепрофессиональные дисциплины-здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует виду деятельности 4.3.2. «Лечебная деятельность».

ПМ.02. предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Младшая медицинская сестра по уходу).

В процессе изучения МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03 ПМ.02 обязательным для студентов является написание курсовых работ, темы которых разрабатываются ведущими преподавателями в начале семестра, рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются приказом директора.

Промежуточная аттестация ПМ.02 «Лечебная деятельность» включает 2 дифференцированных зачета: по МДК 02.03 «Оказание акушерско – гинекологической помощи» и по производственной практике, а также 3 экзамена: по МДК 02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста», итоговая аттестация проводится в виде экзамена квалификационного.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

#### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль; деловая игра; дневник практической деятельности; наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; учебно-исследовательская работа; выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль; деловая игра; дневник практической деятельности; наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; учебно-исследовательская работа; выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль; деловая игра; дневник практической деятельности; наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; учебно-исследовательская работа; выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, Оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль; деловая игра; дневник практической деятельности; наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или

		моделируемых условиях; учебно-исследовательская работа; выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль; деловая игра; дневник практической деятельности; наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; учебно-исследовательская работа; выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль; деловая игра; дневник практической деятельности; наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; учебно-исследовательская работа; выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль; деловая игра; дневник практической деятельности; наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; учебно-исследовательская работа; выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение проблемно-ситуационных задач; само- и взаимоконтроль; деловая игра; дневник практической деятельности; наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; учебно-исследовательская работа; выполнение фрагмента истории болезни.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана	

планировать и осуществлять повышение квалификации	самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в	

	<p>пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	
--	--	--

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Изменения	Основание внесенных изменений	Примечания
1.	<p>Изменено информационное обеспечение обучения ПМ 02 Лечебная деятельность</p> <p><b>Лечение пациентов терапевтического профиля</b></p> <p>Основная литература: Смолева Э. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017(эл.)</p> <p>Дополнительная литература: Кочергин Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018(эл.) Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016(эл.) Ю.Г. Тюльпин Психические болезни с курсом наркологии: учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014(эл.)</p> <p>Лечение пациентов хирургического профиля</p> <p>Основная литература: Рубан Э.Д. Хирургия. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.</p> <p>Дополнительная литература: Ковалев А.И., Хирургия: учебник, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (эл.)</p> <p><b>Оказание акушерско-гинекологической помощи</b></p> <p>Основная литература: Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.</p> <p>Дополнительная литература: Дзигуа М. В., Скребушевская А. А. Акушерство, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014(эл.)</p> <p><b>Лечение пациентов детского возраста</b></p> <p>Основная литература: Соколова Н. Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.</p> <p>Дополнительная литература: Запруднов А. М., Григорьев К. И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, М. :</p>	<p>Приказ № 90-у «Об утверждении основной и дополнительной литературы на 2018-2019 учебный год от 31.08.2018</p>	

	ГЭОТАР-Медиа, 2017 (эл.)		