

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Горячеключевской медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности Лечебное дело

2018г.

Разработчики:

О.О.Надточаева – преподаватель ГБПОУ «Горячключевской медицинский колледж»

Г.В.Дубинова – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Горячключевской медицинский колледж»

Рецензенты:

С.А.Сизов – преподаватель высшей категории ГБПОУ «Горячключевской медицинский колледж»

Т.И.Сафа – врач-терапевт поликлиники МБУЗ «ЦГБ» МО г. Горячий ключ.

<p>Одобрена на заседании цикловой комиссии № 4 хирургического профиля от 28.06.2018г. протокол №10</p> <p>Председатель ЦК Г.В. Дубинова _____</p>	<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета _от 03.07.2018 г., протокол №10</p> <p>Секретарь педсовета А.А.Козманова _____</p>	<p>Утверждена приказом директора колледжа от _____ 2018г. № ____</p>
---	---	--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Профилактическая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности Лечебное дело в части освоения вида деятельности: профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;

- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;
- *анализировать и оценивать состояние здоровья пациента, влияние на него факторов окружающей и производственной среды.*

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;
- *пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физической культурой для здоровья;*
- *обеспечить инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала.*

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- *роль фельдшера при инфекционных заболеваниях.*
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося и производственной практики – 236 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 82 часов;

Вариативные часы: 100 ч.; из них 66ч. - практические занятия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровье сберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка и практик	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю, специальности), часов	
		Всего часов	Лекции часов	В том числе практические занятия, часов	В том числе курсовая работа (проект), часов			
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	39	26	2	24		13		
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики заболеваний. Диспансеризация населения.	279	138	36	102		69		72
Всего:	318	164	38	126		82		72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов		Уровень освоения
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			Теоретические занятия -2ч. Практические занятия-24ч. Самостоятельная работа-16ч.		
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.					
	Содержание.		Лекции	Практические занятия	
Тема 1.1 Формирование здорового образа жизни населения		Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.	2	6	2
	Содержание.				
Тема 1.2 Проведение гигиенического обучения и воспитания населения		Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы		6	2

		гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровье сберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации. Оформление медицинской документации.			
	Содержание.				
Тема 1.3 Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья		Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Основные цели и задачи деятельности центров медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров медицинской профилактики. Функции центров медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья.		6	2
	Содержание.				
Тема 1.4. Организация и проведение школ здоровья		Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения. Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертензией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе.		6	2
	Самостоятельная работа по разделу I				
		– написание рефератов по рекомендуемым темам: «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; «Единство всех уровней профилактики – основа эффективности		16	

		<p>системы охраны здоровья населения».</p> <p>«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»,</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»,</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»,</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»,</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание работников сельского хозяйства»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • участие в учебно-исследовательских работах / проектах; • разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; • создание групповых бесед; <p>подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</p>			
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения.			Теоретические занятия-36ч. Практические занятия-102ч. Самостоятельная работа-66ч.		
Тема 2.1. Профилактика заболеваний терапевтического профиля					
	Содержание		Лекции	Практические занятия	
Тема 2.1.1 Профилактика болезней органов дыхания		Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации взрослого населения. Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и irritants, злоупотребление алкоголя, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее	2	6	2

		часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.			
Тема 2.1.2 Профилактика болезней системы кровообращения	Содержание				
		<p>Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.)</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения.</p> <p>Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков</p>	2	6	2
Тема 2.1.3. Профилактика болезней органов пищеварения	Содержание.				
		<p>Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто</p>	2	6	2

		встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.			
Тема 2.1.4 Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей	Содержание.				
		<p>Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.).</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p>	2	6	2
Тема 2.1.5 Профилактика болезней эндокринной системы	Содержание.				
		<p>Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.).</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p> <p>Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы</p>		6	2

		(рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.			
Тема 2.1.6 Профилактика болезней крови и кроветворных органов	Содержание.				
		<p>Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.).</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов.</p> <p>Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p>	2	6	2
Тема 2.1.7 Профилактика аллергических болезней	Содержание.				
		<p>Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация</p>	2	6	2

		групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.			
Тема 2.1.8 Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	Содержание.				
		Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатки), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки.	2	6	2
Тема 2.1.9 Профилактика болезней нервной системы	Содержание.				
		Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д.	2		1

		Медицинская документация, отражающая проведение профилактики болезней нервной системы.			
Тема 2.2 Профилактика заболеваний хирургического профиля	Содержание.				
Тема 2.2.1. Профилактика хирургических заболеваний		<p>Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента.</p>	2		1
Тема 2.2.2. Профилактика онкологических заболеваний	Содержание.				
		<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов.</p> <p>Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения.</p>	2	6	2

		Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.			
Тема 2.2.3 Профилактика ортопедических болезней	Содержание.				
		<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней.</p> <p>Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p>	2		1
Тема 2.2.4 Профилактика травм, отравлений	Содержание.				
		<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <p>Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей.</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и</p>	2	6	2

		отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков.			
Тема 2.2.5 Профилактика офтальмологических заболеваний	Содержание.				
		<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p>Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.).</p>	2		1
Тема 2.2.6 Профилактика оториноларингологическ их и стоматологических заболеваний	Содержание.				
		<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов.</p> <p>Факторы риска развития синуситов различной этиологии. Технологии</p>	2	6	2

		первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов. Факторы риска развития острых и хронических аденоидов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов.			
Тема 2.3 Профилактика в акушерстве и гинекологии	Содержание.				
Тема 2.3.1. Профилактика акушерской патологии		Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии. Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода.	2	6	2
Тема 2.3.2. Профилактика гинекологической патологии	Содержание.				
		Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам	2	6	2

		контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, аборт, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.			
Тема 2.4 Профилактика заболеваний в педиатрии	Содержание.				
Тема 2.4.1. Профилактика заболеваний периода новорожденности		<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.</p> <p>Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций.</p> <p>Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных.</p>	2	6	2
Тема 2.4.2. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста	Содержание.				
		<p>Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипervитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.).</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто</p>		6	2

		встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний.			
Тема 2.4.3. Профилактика заболеваний у детей старшего возраста	Содержание.				
		<p>Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения.</p> <p>Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3)</p>		6	2

		физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями).			
Тема 2.5. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	Содержание.				
		<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения.</p> <p>Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку.</p>		6	2
Тема 2.6 Иммунопрофилактика	Содержание.				
		<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.</p> <p>Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты.</p>	2		2

		<p>Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках .</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Самостоятельная работа по разделу II</p> <ul style="list-style-type: none"> написание рефератов по заданным темам: «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения», «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения», «Средства профилактики болезней органов кровообращения» «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания», «Средства профилактики болезней органов дыхания», «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения», «Средства профилактики болезней органов пищеварения», «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей», «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей», 	<p>66</p>	
---	------------------	--

<p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,</p> <p>«Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,</p> <p>«Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,</p> <p>«Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,</p> <p>«Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,</p> <p>«Средства профилактики акушерской патологии»,</p> <p>«Скрининговая диагностика акушерской патологии»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями»</p>		
--	--	--

<p>«Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний»,</p> <p>«Средства профилактики гинекологических заболеваний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности»,</p> <p>«Средства профилактики болезней периода новорожденности»,</p> <p>«Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста»</p> <p>«Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста»,</p> <p>«Средства профилактики болезней у детей старшего возраста»,</p> <p>«Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>«Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,</p>		
--	--	--

<p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,</p> <p>«Средства профилактики ортопедических болезней»,</p> <p>«Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний»,</p> <p>«Средства профилактики онкологических заболеваний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,</p> <p>«Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,</p> <p>«Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,</p> <p>«Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства»</p> <p>«Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ»,</p> <p>«Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,</p>		
---	--	--

<p>«Средства профилактики болезней нервной системы»,</p> <p>«Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»,</p> <p>«Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»,</p> <p>«Средства профилактики офтальмологических заболеваний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,</p> <p>«Средства профилактики стоматологических заболеваний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики аллергических болезней»,</p> <p>«Средства профилактики аллергических болезней»,</p> <p>«Скрининговая диагностика аллергических болезней»;</p> <p>«Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,</p>		
--	--	--

<p>«Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях»,</p> <p>«Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях»,</p> <p>«Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»,</p> <p>«Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции»,</p> <p>«Диспансеризация пациентов при туберкулезе»,</p> <p>«Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»,</p> <p>«Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»,</p> <p>«Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»,</p> <p>«Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • участие в учебно-исследовательских работах / проектах; • создание презентаций по заданным темам; • создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; • работа в сети Internet по заданию преподавателя; • поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; • работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу); • подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. 		
<p>Производственная практика</p> <p><u>Виды работ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке; – организация здоровьесберегающей среды в социуме; – реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; 	72	3

<ul style="list-style-type: none"> – обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; – закрепление на практике норм и правил профессиональной этики; – организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; – выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях; – проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях; – составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; – проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; – организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке; – формирование диспансерных групп на закрепленном участке; – динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; – контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией; – проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; – консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; – проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; – определение групп риска развития различных заболеваний; – проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; – подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий; – выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; – проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; – отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней – проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; – отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными; – проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; – проведение текущей и заключительной дезинфекции; – составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний; – оформление медицинской документации. 		
Всего:	318	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает:

- наличие учебного кабинета
- технического оборудования:
 - компьютер
 - мультимедийный проектор
 - классная доска
 - экран

Материально-техническое обеспечение профессионального модуля.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1.Мебель:

- столы,
- стулья,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- пеленальный стол,
- передвижные манипуляционные столики,
- ширмы.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекций,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские.

Аппаратура, инструменты и посуда:

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- холодильник для хранения препаратов иммунопрофилактики,
- часы песочные,
- электрокардиограф,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,

- комбинированные упаковки для стерилизации,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- грелки,
- пузыри для льда,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- шпатель,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- простыни,

- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

3. Лекарственные средства:

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- детская присыпка,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью.

6. Дезинфицирующие средства:

- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

7. Наглядные средства обучения:

- бланки медицинской документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Д.А.Крюков Здоровый человек и его окружение: учебное пособие. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2014 г.
2. И.К.Крымская Гигиена и экология человека. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2014 г.
3. В.А.Медик, В.К.Юрьев Общественное здоровье и здравоохранение. Москва. «ГЭОТАР-Медиа». 2015 г.

Дополнительные источники:

1. Тульчинская В.Д. Здоровье детей. Ростов- на-Дону. «Феникс». 2014 г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия по МДК.04. проводятся в учебных кабинетах образовательного учреждения. Производственная практика проводится в поликлинике (терапевтическом участке, прививочном кабинете), детской поликлинике (педиатрический участок, прививочной кабинет, кабинет здорового ребенка).

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Профилактическая деятельность» является освоение теоретического курса по профессиональному модулю «Профилактическая деятельность».

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие высшего профессионального образования и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят преподаватели колледжа и работодатели.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся.

Формы контроля:

Экзамен квалификационный:

- ПМ.04. Профилактическая деятельность

Дифференцированный зачет:

- МДК.04.01.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

- ПМ.04.01.ПП.04. Профилактическая деятельность.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений.

Основные показатели оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none">- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;- уровень деловой активности;- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;- грамотность ведения медицинской документации.	<ul style="list-style-type: none">- тестовый контроль с применением информационных технологий;- устный контроль;- решение проблемно-ситуационных задач;- само- и взаимоконтроль;

		<ul style="list-style-type: none"> - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные

	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. 	<p>материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.

<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или

		<p>моделируемых условиях;</p> <p>- учебно-исследовательская работа.</p>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические материалы для проведения занятий; - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах

	<ul style="list-style-type: none"> - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности. 	<p>здоровья;</p> <p>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</p>
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	- наблюдение и оценка выполнения практических действий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии	Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ	Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Использование дополнительных источников информации, включая	Предоставление источников в виде отчета

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Электронные. Проводить анализ информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации.	Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействия и взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, пациентами.	Результаты наблюдений во время занятий малыми группами, практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ своей деятельности, и работы команды и коррекция результатов работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное принятие решений организация самостоятельной работы	Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области медицины	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Рефлексия и коррекция результатов своей работы	Решение проблемных задач
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности; Выполнение приказов по профилактике ВБИ	Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Самоанализ собственного образа жизни; план санитарно-просветительной работы среди населения	Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения